



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 20%

Date: Monday, November 25, 2019

Statistics: 474 words Plagiarized / 2279 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

TEACHING SKILLS MAHASISWA CALON GURU: ANALISIS BERBASIS GENDER ABSTRAK

Teaching skills adalah salah satu keterampilan yang memberikan kontribusi besar bagi calon guru dalam rangka menjadi guru profesional. Keterampilan ini memungkinkan bagi calon guru turut andil dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi perbedaan teaching skills mahasiswa calon guru biologi laki-laki dan perempuan di era revolusi industri 4.0.

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Biologi semester 4 Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan analisis uji T untuk mengetahui signifikansi perbedaan teaching skills pada mahasiswa laki-laki dan perempuan. Data teaching skills didapatkan dari skor pada lembar asesmen teaching skills.

Lembar asesmen teaching skills yang digunakan memiliki empat aspek penilaian, yaitu 1) membuka pelajaran; 2) melaksanakan kegiatan inti pembelajaran; 3) menutup pembelajaran; dan 4) faktor penunjang. Masing-masing aspek penilaian tersebut memiliki indikator dan deskriptor. Hasil penelitian ini mengungkap bahwa tidak ada perbedaan signifikan teaching skills pada mahasiswa calon guru biologi laki-laki dan perempuan.

Kata kunci: Teaching skills, calon guru biologi, gender ABSTRACT Teaching skill is one of the skills that make a major contribution to prospective teachers to become a professional teacher. These skills make it possible for teacher candidates to contribute in achieving national education goals. The objective of this study was to determine the significance of differences in teaching skills of prospective male and female biology teacher in industrial revolution 4.0 era. The subjects of this study were Biology Education

students in 4th semester of academic year 2018/2019.

This research was a quantitative study using T-test analysis to determine the significance of differences in teaching skills of prospective male and female biology teacher. The teaching skills data were obtained from the scores on teaching skills assessment sheet. The teaching skills assessment sheet used has four aspects of assessment, namely: 1) opening the lesson; 2) doing the core learning activities; 3) closing the lesson; and 4) supporting factors. Each aspect of the assessment has indicators and descriptors.

The results of this study showed that there were no significant differences in teaching skills of prospective male and female biology teacher. Keywords: Teaching skills, prospective biology teacher, gender PENDAHULUAN Dewasa ini, bangsa Indonesia memiliki agenda besar, yaitu fokus dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) di berbagai bidang. Hal tersebut menjadi bahan pidoato Presiden Republik Indonesia.

Upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia tersebut perlu dibarengi dengan pembekalan berbagai keterampilan dan ilmu pengetahuan. Pendidikan memiliki peran penting dalam mempersiapkan manusia-manusia unggul yang diharapkan dapat menata kehidupan bangsa Indonesia menjadi semakin maju. Memasuki era revolusi industri 4.0, masyarakat dituntut sadar bahwa pendidikan yang bermutu adalah syarat utama untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang maju.

Sementara itu, pendidikan yang bermutu sangat tergantung pada keberadaan guru yang bermutu pula, yaitu guru yang profesional. Teaching skills (keterampilan mengajar) guru menjadi kunci keberhasilan suatu proses belajar mengajar. Teaching skills diartikan sebagai keterampilan teknik mengajar yang digunakan oleh guru dengan efektif untuk memberikan pembelajaran yang diinginkan terhadap peserta didik (Kumari & Naik, 2016).

Pembelajaran dapat dikatakan bermutu jika proses belajar mengajar berlangsung secara menarik dan menantang, sehingga peserta didik dapat belajar dan mendapatkan pengalaman sebanyak mungkin melalui proses belajar tersebut. Hal ini menjadi alasan mengapa teaching skills merupakan keterampilan utama yang harus dimiliki oleh seorang guru dan calon guru masa depan, baik laki-laki maupun perempuan.

Variabel strategi meliputi pengetahuan tentang pedagogik dan taktik yang guru gunakan untuk mengatasi berbagai situasi di dalam kelas (Jiang, Ma, & Gao, 2016). Penelitian terdahulu memberikan gambaran adanya perbedaan guru laki-laki dan perempuan dalam hal kecerdasan emosi (Rachman & Tjalla, 2008). Bahkan, perbedaan struktur otak dan perilaku belajar antara laki-laki dan perempuan dibahas dengan rinci

(Amin, 2018).

Guru laki-laki lebih banyak meluangkan waktu untuk kepentingan kegiatan sekolah dibandingkan guru perempuan yang memiliki banyak kepentingan di luar sekolah (Sukarti, 2013), sehingga dapat mempengaruhi kinerja dan pemberdayaan keterampilan yang dimiliki oleh guru tersebut, terutama pengelolaan pembelajaran. Selain itu, terkait dengan keterampilan berpikir kritis sebagai calon guru, perempuan memiliki keterampilan berpikir kritis yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki (Cahyono, 2017). Lebih lanjut, penelitian lain mengungkap hasil sebaliknya.

Kajian hubungan tingkat keterampilan mengajar guru perempuan dengan hasil belajar peserta didik telah dilaporkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut (Nurhikmah, 2018). Penelitian etos kerja guru laki-laki dan perempuan juga telah diteliti dengan laporan bahwa etos kerja guru laki-laki dan perempuan sama-sama berada pada kategori tinggi (Hafiz & Jumriadi, 2018).

Penelitian terdahulu masih terbatas dalam mengungkap bagaimana teaching skills guru laki-laki dan perempuan, serta belum mengungkap teaching skills calon guru di Indonesia. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu membahas teaching skills pada calon guru, dimana dalam penelitian ini adalah calon guru biologi. Empat aspek teaching skills pada penelitian ini, yaitu 1) membuka pelajaran; 2) melaksanakan kegiatan inti pembelajaran; 3) menutup pembelajaran; dan 4) faktor penunjang.

Masing-masing aspek penilaian tersebut memiliki indikator dan deskriptor. Penelitian ini berbasis gender, dimana penelitian ini akan membahas signifikansi perbedaan teaching skills pada calon guru biologi laki-laki dan perempuan. METODE PENELITIAN Rancangan Penelitian Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian quasi experiment, dimana analisis pada penelitian ini adalah analisis berbasis gender. Penelitian ini akan mengungkap signifikansi perbedaan teaching skills pada calon guru biologi laki-laki dan perempuan.

Populasi dan Sampel Penelitian Populasi penelitian ini adalah mahasiswa pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Madura (UIM). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2017 yang berjumlah 22 mahasiswa (10 laki-laki dan 12 perempuan). Penentuan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik random sampling.

Instrumen Penelitian Instrumen yang digunakan adalah lembar asesmen teaching skills. Lembar asesmen teaching skills yang digunakan memiliki empat aspek penilaian, yaitu (1) membuka pelajaran; (2) melaksanakan kegiatan inti pembelajaran; (3) menutup

pembelajaran; dan (4) faktor penunjang. Masing-masing aspek penilaian tersebut memiliki indikator dan deskriptor tersendiri.

Instrumen ini telah diuji coba pada tiga angkatan mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Madura. Tabel 1 memaparkan aspek penilaian dan indikator teaching skills yang digunakan dalam penelitian. Tabel 1. Tabel Aspek Penilaian dan Indikator Teaching Skills No _Aspek Penilaian _Indikator _1 _Membuka pembelajaran _Motivasi _ _ _ _Apersepsi _2 _Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran _Penggunaan metode pembelajaran _ _ _ _Ketepatan materi/ konsep _ _ _ _Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran _ _ _ _Penggunaan media pembelajaran _3 _Menutup pembelajaran _Refleksi dan penilaian _4 _Faktor penunjang _Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan _ _ Prosedur Penelitian Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa semester 4 angkatan 2017 dalam matakuliah Strategi Belajar Mengajar (SBM).

Pada penelitian ini, mahasiswa melakukan modeling individu secara komprehensif, mulai dari membuka pelajaran hingga menutup pelajaran. Kegiatan modeling mahasiswa dinilai oleh dosen dan observer melalui lembar asesmen khusus teaching skills. Hasil asesmen tersebut kemudian direkap dan dianalisis menggunakan SPSS 22.0 for Windows. Teknik Analisis Data Analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS 22.0

for Windows. Sebelum dilakukan uji hipotesis penelitian, terlebih dahulu akan dilakukan uji normalitas dan homogenitas data. Hipotesis penelitian yang diajukan akan diuji dengan Independent Sample T-test dengan taraf signifikansi 0,05 ($P < 0,05$) menggunakan data teaching skills mahasiswa calon guru biologi. Berdasarkan hasil analisis akan diketahui apakah ada perbedaan teaching skills pada mahasiswa calon guru laki-laki dan perempuan.

HASIL PENELITIAN Deskripsi Data Hasil Penelitian Data penelitian diperoleh dari mahasiswa Pendidikan Biologi yang berjumlah 22 mahasiswa. Data yang telah diperoleh pada penelitian ini meliputi data teaching skills mahasiswa calon guru biologi yang digunakan untuk mengetahui teaching skills mahasiswa melalui analisis uji T dalam rangka mengetahui apakah ada perbedaan teaching skills mahasiswa calon guru laki-laki dan perempuan. Data skor dan rata-rata teaching skills mahasiswa dapat dilihat pada Tabel 2. Tabel 2. Skor dan Rata-rata Teaching Skills Mahasiswa Calon Guru _Teaching Skills _ _ _ _Ach.

Fahrurrozy _80,3 _ _Annis Watun _81,9 _ _Atikul Mukarromah _80,5 _ _Badriyatul Khoiriyah _87,5 _ _Baidawi _87,3 _ _Erna Sari _78,5 _ _Fitriyatun Nisak _82,0 _ _Halimah

_79,3 _ Irfan Efendi _85,3 _ Izzetun Namiroh _84,4 _ Luluk Ilmanun _79,3 _ Moh. Arif _88,3 _ Moh. Husyin Abdullah _81,8 _ Moh. Wawan Efendi _85,5 _ Muhammad Nur Hidayat _85,0 _ Munirah _88,8 _ Mutiatul Jannah _88,8 _ Rifqi Ansyari _83,8 _ Sholehuddin _84,3 _ Sitti Hamsiyatul Jannah _88,3 _ Susi Nurfitriyah _80,3 _ Syamsudin _76,5 _ Rata-rata _83,53 _ Tabel 2 menunjukkan bahwa rata-rata teaching skills mahasiswa adalah 83,53 yang dapat dikategorikan tinggi. Adapun perbedaan rata-rata teaching skills calon guru biologi laki-laki dan perempuan dapat dilihat pada Tabel 3 dan Tabel 4. Tabel 3.

Skor dan Rata-rata Teaching Skills pada Calon Guru Laki-laki No. _Mahasiswa Calon Guru _Teaching Skills _1 _Ach. Fahrurrozy _80,3 _2 _Baidawi _87,3 _3 _Irfan Efendi _85,3 _4 _Moh. Arif _88,3 _5 _Moh. Husyin Abdullah _81,8 _6 _Moh. Wawan Efendi _85,5 _7 _Muhammad Nur Hidayat _85,0 _8 _Rifqi Ansyari _83,8 _9 _Sholehuddin _84,3 _10 _Syamsudin _76,5 _ Rata-rata _83,81 _ Tabel 4.

Skor dan Rata-rata Teaching Skills pada Calon Guru Perempuan No. _Mahasiswa Calon Guru _Teaching Skills _1 _Annis Watun _81,9 _2 _Atikul Mukarromah _80,5 _3 _Badriyatul Khoiriyah _87,5 _4 _Erna Sari _78,5 _5 _Fitriyatun Nisak _82,0 _6 _Halimah _79,3 _7 _Izzetun Namiroh _84,4 _8 _Luluk Ilmanun _79,3 _9 _Munirah _88,8 _10 _Mutiatul Jannah _88,8 _11 _Sitti Hamsiyatul Jannah _88,3 _12 _Susi Nurfitriyah _80,3 _ Rata-rata _83,3 _ Tabel 3 menunjukkan bahwa rata-rata teaching skills calon guru biologi laki-laki sebesar 83,81.

Sedangkan Tabel 4 menunjukkan bahwa rata-rata teaching skills calon guru biologi perempuan adalah 83,3. Angka tersebut menunjukkan bahwa rata-rata calon guru laki-laki dan perempuan memiliki selisih yang tidak besar, yakni 0,51. Profil skor teaching skills calon guru biologi laki-laki dan perempuan dapat dilihat pada Gambar 1. / Gambar 1. Profil Skor Teaching Skills Calon Guru Biologi Laki-laki dan Perempuan Hasil Uji Hipotesis Hasil analisis uji T dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan teaching skills mahasiswa calon guru biologi laki-laki dan perempuan. Hasil uji T dapat dilihat pada Tabel 5. Tabel 5.

Hasil Uji Hipotesis dengan T-test _Levene's Test for Equality of Variances _t-test for Equality of Means _ _F_Sig. _t_df_Sig. (2-tailed) _Mean Difference _Std. Error Difference _95% Confidence Interval of the Difference _ _ _ _Lower _Upper _ Teaching Skills _Equal variances assumed _1.470 _240 _313 _20 _757 _5100 _1.6269 _-2.8837 _3.9037 _ _Equal variances not assumed _ _318 _19.967 _754 _5100 _1.6039 _-2.8360 _3.8560 _ Berdasarkan Tabel 5, dapat dilihat bahwa nilai t lebih besar dari level of significant, yaitu $0,757 > 0,05$.

Dengan demikian, ini mengindikasikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara teaching skills calon guru biologi laki-laki dan perempuan. PEMBAHASAN Hasil analisis data perbedaan teaching skills mahasiswa calon guru biologi berdasarkan gender menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan teaching skills calon guru biologi laki-laki dan perempuan. Ini mengindikasikan bahwa baik mahasiswa calon guru biologi laki-laki maupun perempuan menghadapi permasalahan keterampilan mengajar yang tidak jauh berbeda. Penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu, kaitannya dengan kemampuan dalam berpikir dalam menunjang teaching skills yang dimiliki calon guru laki-laki maupun perempuan.

Gender, prestasi, dan status sosial ekonomi tidak mempengaruhi kemampuan berpikir peserta didik (Heong, Othman, Yunus, Kiong, Hassan, & Mohamad, 2011). Penelitian lain juga melaporkan bahwa perbedaan jenis kelamin tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam hal kemampuan berpikir divergen (Reese, et al, 2009). Lebih lanjut, etos kerja guru laki-laki dan perempuan sama-sama berada pada kategori tinggi (Hafiz & Jumriadi, 2018).

Selain kemampuan berpikir, kreativitas juga sangat mendukung teaching skills seorang calon guru dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik. Penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa kreativitas pada laki-laki dan perempuan adalah sama (Suprpto, Zubaidah, & Corebima, 2018; Abraham, 2016). Penelitian ini mengindikasikan bahwa calon guru laki-laki maupun perempuan memiliki potensi yang sama dalam mengupayakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Kreativitas calon guru dalam penelitian ini tampak pada kreativitas dalam menyampaikan apersepsi, penggunaan metode pembelajaran, penyampaian materi atau konsep, serta penggunaan media pembelajaran. Hasil di atas tidak sejalan dengan temuan beberapa peneliti terkait dengan gender dan kemampuan yang terkait dengan teaching skills.

Perempuan lebih unggul dalam kemampuan verbal (Elliot, Kratochwill, Cook, & Travers, 2000; Sasser, 2010). Perempuan lebih baik dalam hal berbahasa (Sasser, 2010; Zaidi, 2010). Selain itu, dalam pembelajaran laki-laki cenderung kurang teliti jika dibandingkan dengan perempuan (Hindal, Reid, & Whitehead, 2013). Hasil ini sebenarnya dapat terlihat pada hasil penelitian ini, yaitu pada nilai rerata teaching skills yang menunjukkan bahwa rerata teaching skills mahasiswa calon guru perempuan memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan rerata teaching skills mahasiswa calon guru laki-laki.

Akan tetapi, selisih dari rerata teaching skills keduanya hanya 0,51. Dengan kata lain, teaching skills mahasiswa calon guru biologi laki-laki dan perempuan tidak jauh berbeda. Pembelajaran yang dilakukan dalam proses penelitian ini adalah pembelajaran

yang memberdayakan keterampilan metakognitif, yang memungkinkan mahasiswa calon guru melakukan planning, monitoring, evaluating, dan revising.

Kegiatan tersebut memberikan kesempatan yang sama bagi mahasiswa calon guru untuk melakukan perencanaan pembelajaran semaksimal mungkin, memonitor sendiri pembelajaran yang diciptakan, mengevaluasi, lalu kemudian melakukan evaluasi apabila terdapat hal yang perlu diperbaiki. Dengan kegiatan ini, mahasiswa calon guru dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam mengajar, sehingga tahu tindakan apa yang selanjutnya perlu dilakukan demi perbaikan pembelajaran.

Eggen & Kauchak (1996) mengungkapkan bahwa dengan pembelajaran yang tepat dan kooperatif, maka setiap individu akan mendapatkan kesempatan sama untuk sukses, termasuk sukses menjadi calon guru yang professional. Dunbsky & Metcal (2008) menjelaskan bahwa aktivitas yang terlibat dalam belajar seperti penggunaan keterampilan dan model yang tepat untuk memecahkan masalah dan membuat perkiraan kinerja merupakan keterampilan metakognitif.

SIMPULAN Hasil penelitian ini mengungkap bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara teaching skills calon guru laki-laki dan perempuan. Penelitian ini juga memberikan gambaran bahwa calon guru biologi laki-laki maupun perempuan memiliki potensi yang sama dalam memberdayakan teaching skills masing-masing. Penelitian ini memberikan dampak positif bagi perkembangan keterampilan mengajar mahasiswa calon guru biologi, sebab pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang memberdayakan keterampilan metakognitif, dimana mahasiswa calon guru dapat merencanakan, memonitor, mengevaluasi, dan merevisi sendiri perkembangan teaching skillsnya.

UCAPAN TERIMA KASIH Terima kasih disampaikan pada Kemenristek Dikti yang telah mendanai penelitian ini melalui hibah Penelitian Dosen Pemula Tahun Anggaran 2019.

INTERNET SOURCES:

- 0% - <https://www.researchgate.net/publication>
- 0% - <https://hamiddarmadi.blogspot.com/2011/0>
- 0% - <https://id.123dok.com/document/zlr6j16z->
- 0% - <https://www.researchgate.net/publication>
- 0% - <https://www.researchgate.net/publication>
- 0% - Empty
- 0% - <http://journal.fpmipa.upi.edu/index.php/>
- 0% - <https://id.scribd.com/doc/225305059/Proc>

0% - <https://scholarship.shu.edu/cgi/viewcont>
0% - <https://www.who.int/hia/evidence/doh/en/>
0% - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ112>
0% - <https://www.antaranews.com/berita/998300>
0% - <https://abstrak.uns.ac.id/wisuda/upload/>
0% - <https://makalahpendidikanislamlengkap.bl>
0% - <http://www.kesmas.kemkes.go.id/portal/ko>
1% - <https://akbarsportunm.blogspot.com/2013/>
0% - <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanp>
0% - <https://krisna1.blog.uns.ac.id/files/201>
1% - <https://larasrahmat.blogspot.com/>
0% - <https://awoxparawalie.blogspot.com/2012/>
0% - <https://id.123dok.com/document/zk88vr1z->
0% - <https://azirahma.blogspot.com/2008/11/>
0% - <https://asmoni-best.blogspot.com/feeds/p>
0% - <https://inggitmw.blogspot.com/2015/12/va>
0% - <http://arindaningtyas.blogs.uny.ac.id/20>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <https://www.academia.edu/37765277/HUBUNG>
0% - <https://msholihin1989.blogspot.com/2015/>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <https://id.123dok.com/document/zpnvg3oy->
0% - <https://pengawasmadrasah.files.wordpress>
0% - <https://id.scribd.com/doc/26194817/Abstr>
0% - <http://etheses.uin-malang.ac.id/609/7/11>
0% - <https://id.scribd.com/doc/290698417/Abst>
0% - <https://id.123dok.com/document/q7rjovky->
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <https://statistikaikip.blogspot.com/2015>
0% - http://repository.upi.edu/19204/6/T_IPA_
0% - <http://journal.fpmipa.upi.edu/index.php/>
0% - <https://www.slideshare.net/sofyannardisa>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <http://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php>
0% - <http://ftik.iain-tulungagung.ac.id/fileb>
0% - <https://www.stkipgetsempena.ac.id/bjm/wp>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <http://gizi.poltekkes-smg.ac.id/wp-conte>
0% - <https://www.bing.com/aclink?ld=e3VCGPhNB>
0% - <http://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads>

0% - <https://www.academia.edu/36392861/Pemeca>
0% - <https://docplayer.info/49438238-Bab-iv-h>
0% - <https://www.bing.com/aclick?ld=e3Ym2S8kk>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.ph>
0% - <https://id.scribd.com/doc/113194420/Buku>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <https://www.bing.com/aclick?ld=e3OyV2XJj>
0% - <https://semnas.unikama.ac.id/pgsd/unduha>
0% - <https://mafiadoc.com/statistical-computi>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <https://pramonosdk.blogspot.com/2012/>
0% - <https://id.123dok.com/document/qvl822ly->
1% - <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/issue/vi>
0% - <https://id.123dok.com/document/zpwedj4y->
0% - <https://www.scribd.com/document/36208576>
0% - <https://ridwan-aceh.blogspot.com/2016/06>
0% - <https://id.scribd.com/doc/113194420/Buku>
0% - <https://dafidslametsetiana.blogspot.com/>
0% - https://issuu.com/alobatnic/docs/buku_ku
0% - <https://id.scribd.com/doc/211826138/Tesi>
0% - <https://tukangeetik.blogspot.com/2018/01>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
1% - <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artik>
0% - <https://vascovoltara.blogspot.com/2011/>
0% - <https://id.123dok.com/document/dzx5vvqr->
0% - <https://www.academia.edu/3685041/KETERAM>
0% - <http://simpen.lppm.ut.ac.id/ptjj/PTJJ%20>
0% - <https://makalah-diskusi-bahaya-rokok.blo>
0% - <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artik>
0% - <http://lppks.kemdikbud.go.id/id/kabar/ko>
0% - <https://muhammadalisunan.blogspot.com/20>
0% - <https://www.uinjkt.ac.id/id/guru-profesi>
0% - <https://raisyaandhira.blogspot.com/2012/>
0% - https://issuu.com/puskat/docs/jurnal_edi
0% - <http://eprints.undip.ac.id/57548/1/TESIS>
0% - <http://lpp.uad.ac.id/wp-content/uploads/>
0% - <https://www.researchgate.net/publication>
0% - <http://cloud.politala.ac.id/download/Ren>

