

Volume 3 Nomor 1 April 2018

ISSN 2541-0938

JURKAMI

Jurnal Pendidikan Ekonomi

JURKAMI

VOLUME
3

NOMOR
1

SINTANG
APRIL
2018

ISSN
2541-0938

JURKAMI : Jurnal Pendidikan Ekonomi
VOLUME 3, NO 1, 2018

DAFTAR ISI

Pengaruh Metode <i>Active Learning Tipe Team Quiz</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 6 Nanga Pinoh Yayan Kristiani, Dessy Triana Relita, Munawar Thoharudin STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia	1-8
Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Muhammadiyah Kabupaten Ende Sirilus Sirhi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia	9-17
Modal Sosial Sebagai Suatu Aspek Dalam Rangka Pemberdayaan Masyarakat Sabinus Beni, Blasius Manggu, Sensusiana SekolahTinggi Ilmu Manajemen Shanti Bhuana Bekayang, Indonesia Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bengkayang, Indonesia	18-24
Pengaruh Faktor Intern dan Faktor Ekstern Terhadap Kesulitan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi I Anna Marganingsih STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia	25-33
Analisis Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMP Karya Sekadau Magdalena, Yunita Astikawati STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia	34-40
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Take And Give</i> SMP Negeri 1 Ketungau Hilir Seli Marselina, Yulia Suriyanti, Avelius Dominggus Sore STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia	41-46
Analisis Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 02 Tempunak Masardi Duat Umpang, Munawar Thoharudin STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia	47-57

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMP KARYA SEKADAU

Magdalena¹, Yunita Astikawati²

STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia

Email: a93lena@gmail.com¹, yunitaakun@gmail.com²

Received: 27 Februari 2018; Accepted: 28 Maret 2018; Published: 1 April 2018

Abstract: *This research was conducted to know the usage of audio visual media in the 10th grade of high school Karya Sekadau. Descriptive qualitative research method. Techniques and data collection tools in-depth interviews, observation, and documentation. The result of the research shows that the use of audio visual media in the economic lesson is able to attract students' attention in learning and can provide students with learning motivation and easiness to understand the material presented by the teacher, by the teacher showing the motivation video and the learning video, and through the presentation of Microsoft Powerpoint relating to the material being discussed. Factors supporting the use of audio visual media are very helpful for teachers in the delivery of materials, affordable in financing, easy to use and attractive to students, can be designed alone, and audio visual media facilities are available in every class. The inhibiting factor of use is if the State Electricity Company is not operating which resulted in the absence of a source of electrical energy. Student response to the use of audio-visual media in learning activities is very positive.*

Keywords: *Audio Visual Media and Economic Lessons.*

Abstrak: Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui penggunaan media audio visual di kelas X SMA Karya Sekadau. Teknik dan alat pengumpulan data yaitu wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas X dan guru mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media audio visual dalam pelajaran ekonomi mampu menarik perhatian siswa dalam belajar dan dapat memberikan motivasi belajar dan kemudahan kepada siswa untuk memahami materi yang disampaikan guru, dengan cara guru menampilkan video motivasi dan video pembelajaran yang, serta melalui penyajian *microsoftpowerpoint* yang berkaitan dengan materi yang dibahas. Faktor pendukung penggunaan media audio visual sangat membantu guru dalam penyampaian materi, terjangkau dalam pembiayaan, mudah digunakan dan menarik bagi siswa, dapat didesain sendiri, dan fasilitas media audio visual sudah tersedia di setiap kelas. Faktor penghambat penggunaan adalah apabila Perusahaan Listrik Negara (PLN) tidak beroperasi yang mengakibatkan tidak adanya sumber energi listrik. Respon siswa terhadap penggunaan media audio visual dalam kegiatan pembelajaran sangat positif.

Kata kunci: *Media Audio Visual dan Pelajaran Ekonomi.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang menyangkut kehidupan manusia, baik kehidupan di keluarga maupun di dalam masyarakat. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang menentukan kehidupan manusia. Sementara pendidikan yang baik itu sendiri tidak lepas dari tanggung jawab guru dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Dessy, dkk (2016) proses belajar mengajar selalu melibatkan pelaku aktif, yaitu guru dan siswa. Guru memiliki tugas menyampaikan informasi pembelajaran kepada siswa, sedangkan siswa adalah pihak yang belajar atau yang menerima informasi pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya.

Winataputra dkk, (2008: 1.18) mengemukakan bahwa “Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menginisiasi, memfasilitasi, dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri peserta didik”. Proses belajar mengajar merupakan suatu perubahan tingkah laku atau penampilan dengan melakukan serangkaian kegiatan misalnya dengan menganalisa, memahami, mengamati, berfikir, mendengarkan dan meniru”.

Guru hendaknya mampu melakukan pembelajaran yang bervariasi dan dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Hamdani (2011: 244) yang mengemukakan bahwa “Media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan, minat baru, motivasi, rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh psikologi terhadap siswa”. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan adalah Media *Audio Visual*.

Selain itu, guru juga harus mampu mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif dan kreatif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Hamdani (2011: 249) mengatakan bahwa Media *Audio Visual* adalah kombinasi *audio* dan *visual* atau bisa disebut media *pandang-dengar* yang akan

menjadikan penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Penggunaan media *Audio Visual* tersebut sangat membuat komunikasi menjadi lebih efektif karena langsung menangkap apa yang diajarkan guru secara nyata.

Pra-Observasi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Karya Sekadau selaku tempat peneliti melakukan penelitian nantinya. Berdasarkan hasil Pra-Observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 18 April 2017 dan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran Ekonomi kelas X, pokok bahasan manajemen pada saat penggunaan media *audio visual*, secara umum media *audio visual* mampu menarik dan memotivasi siswa untuk mempelajari materi lebih banyak, siswa juga lebih mudah memahami materi yang disampaikan guru. Media *audio visual* juga sangat membantu guru dalam proses pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran jadi lebih menarik, efektif, efisien dengan penggunaan media *audio visual*.

Mempelajari ketiga hasil temuan dan berdasarkan hasil Pra-Observasi tersebut, maka peneliti ingin mengetahui dan mengeksplorasi lebih dalam lagi mengenai penggunaan media *Audio Visual* dalam pembelajaran Ekonomi di kelas X SMA Karya Sekadau dengan harapan bahwa dalam penggunaan media *Audio Visual* dapat membantu siswa agar memiliki semangat yang tinggi sehingga siswa memiliki motivasi dan kemudahan dalam menyerap materi yang disampaikan. Pada akhirnya kegiatan ini dapat meningkatkan motivasi belajar, perhatian, dan semangat belajar siswa kelas X SMA Karya Sekadau yaitu dengan penggunaan media *Audio Visual*.

Berdasarkan apa yang telah peneliti uraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas (SMA) Karya Sekadau dengan judul “Analisis Penggunaan Media *Audio Visual* Dalam Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi Di Kelas X Sekolah Menengah Atas (Sma) Karya Sekadau ”.

KAJIAN TEORI

Media pembelajaran juga merupakan alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran dapat dibedakan menjadi beberapa jenis yaitu (Aqib, 2013: 52): Media grafis, media audio dan multimedia. Adapun media pembelajaran dapat dibuat dengan mengkombinasikan beberapa jenis media contohnya yaitu media audio visual. Hamdani (2011: 249) mengatakan bahwa, Media *Audio Visual* adalah kombinasi *audio* dan *visual* atau bisa disebut media *pandang-dengar* yang akan menjadikan penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal, dan dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru dalam pembelajaran.

Indikator media *audio visual* menurut Purwono dkk (2014: 131) adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan untuk meningkatkan persepsi.

Media *Audio Visual* mampu membangkitkan semangat belajar siswa sehingga siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan dan juga berani mengajukan pendapat dalam pembelajaran.

2. Kemampuan untuk meningkatkan pengertian.

Media *Audio Visual* mampu membuat siswa mudah memahami materi yang disampaikan guru sehingga dapat meningkatkan pengertian siswa saat belajar.

3. Kemampuan untuk meningkatkan *transfer* (pengalihan) belajar.

Media *Audio Visual* membantu guru agar mudah mentransferkan/ mengalihkan materi pelajaran kepada siswa sehingga siswa mudah menerima apa yang disampaikan guru.

4. Kemampuan untuk memberikan penguatan (*reinforcement*) atau pengetahuan hasil yang dicapai.

Media *Audio Visual* membantu guru untuk memberikan penguatan

(motivasi dan rangsangan) belajar kepada siswa untuk dapat mengetahui dan mengapresiasi hasil yang dicapai.

5. Kemampuan untuk meningkatkan *retensi* (ingatan).

Media *Audio Visual* memudahkan siswa untuk mengingat materi yang sedang disampaikan/ dipelajari. Media *Audio Visual* juga membuat siswa mampu mengingat materi yang telah disampaikan/ dipelajari.

6. Dengan menggunakan media *Audio Visual*, pembelajaran akan memberikan pengalaman langsung dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan untuk siswa.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode pendekatan penelitian kualitatif ini menggunakan pertanyaan terbuka, data wawancara mendalam, data observasi, data dokumen, dan audio visual. Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas X dan guru mata pelajaran ekonomi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil observasi pertemuan pertama. Penggunaan media *audio visual* pada pertemuan pertama, yaitu guru terlebih dahulu menampilkan video tentang motivasi. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapatnya mengenai isi video tersebut.

Selanjutnya pada kegiatan inti, barulah siswa memperhatikan *microsoft powerpoint* tentang materi pelajaran yang sedang dibahas pada layar sambil mencatatnya. Setelah program *microsoft powerpoint* selesai ditampilkan, selanjutnya guru menjelaskan tentang materi tersebut. Setelah penjelasan selesai, kemudian dilakukan tanya jawab mengenai materi tersebut terhadap siswa.

Selanjutnya, pada kegiatan akhir, siswa diberikan tugas individu yang berkaitan dengan materi pelajaran yang baru telah dibahas.

Hasil observasi pertemuan kedua. Penggunaan media *audio visual* pada pertemuan kedua, yaitu guru menyampaikan materi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan media video tentang masalah pokok ekonomi sekaligus *microsoft powerpoint* tentang materi tersebut pada layar sambil mencatatnya.

Selanjutnya pada kegiatan inti, guru menampilkan video tentang ekonomi kreatif dengan tujuan agar siswa termotivasi dan tertarik untuk belajar lebih giat lagi dalam belajar dan mau berpikir kreatif serta dapat menggunakan potensi yang ada pada dirinya. Selanjutnya guru menjelaskan tentang materi tersebut. Setelah penjelasan selesai, dilakukan tanya jawab mengenai materi tersebut terhadap siswa. Selanjutnya, pada kegiatan akhir, siswa dibagi menjadi tiga kelompok berkaitan dengan materi pelajaran yang baru telah dibahas.

Hasil observasi pertemuan ketiga. Penggunaan media audio visual pada pertemuan ketiga, yaitu guru menampilkan video tentang motivasi, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pendapatnya mengenai isi video tersebut.

Selanjutnya pada kegiatan inti, barulah siswa memperhatikan *microsoft powerpoint* tentang materi pelajaran sambil mencatatnya. Setelah program *microsoft powerpoint* selesai ditampilkan, selanjutnya guru menjelaskan tentang materi tersebut, kemudian dilakukan tanya jawab mengenai materi tersebut terhadap siswa. Selanjutnya, pada kegiatan akhir, siswa dibagi menjadi lima kelompok berkaitan dengan materi pelajaran yang baru telah dibahas.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi, peneliti mendapatkan informasi bahwa guru mengatakan penggunaan media audio visual dalam

pelajaran sangat membantu dalam mentransferkan isi pesan pelajaran kepada siswa sehingga siswa mudah menerima materi.

Adapun tentang tahap-tahap penggunaan media audio visual, yaitu Tahap pertama adalah tahap perencanaan yakni guru menyiapkan atau mendownload video dan merancang *microsoft powerpoint* semenarik mungkin

Tahap kedua, yaitu tahap pelaksanaan sebagai berikut.

- a) Mempersiapkan ruangan yang tertutup sehingga cahaya yang masuk tidak terlalu mengganggu pemutaran media
- b) Mempersiapkan *software* dan *hardware* yang akan digunakan dalam menunjang proses pembelajaran
- c) Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan video dan materi yang ditampilkan.
- d) Memastikan posisi duduk siswa agar nyaman dalam menyimak menonton video/slide yang akan ditampilkan
- e) Memutar video tentang motivasi atau video yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas terlebih dahulu agar siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar
- f) Selanjutnya guru menampilkan materi pelajaran menggunakan media *powerpoint* sambil menampilkan gambar tentang materi yang bersangkutan dan siswa menyimak serta mencatat point-point penting tentang materi yang sedang dibahas.

Wawancara selanjutnya dengan guru mata pelajaran ekonomi tentang faktor penghambat penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, guru mengatakan tidak ada faktor penghambat, kecuali jika Perusahaan Listrik Negara (PLN) tidak menyala. Hal itu dikarenakan sekolah tidak mempunyai mesin genset sendiri. Sedangkan faktor pendukung penggunaan media audio visual adalah ketersediaan media audio visual di SMA Karya Sekadau cukup memadai dan memang sudah tersedia.

Wawancara siswa dilaksanakan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media *audio visual* yang disampaikan siswa secara lisan. Jumlah responden yang diwawancarai sebanyak sembilan orang siswa dengan inisial CA, FP, VL, AIU, RMM, BS, WL, S, dan FAA. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data mengenai penggunaan media *audio visual* dalam pelajaran ekonomi di kelas X SMA Karya Sekadau yang dilihat dari indikator media *audio visual*.

a. Kemampuan untuk meningkatkan persepsi/pendapat

Siswa yang diwawancarai rata-rata senang dan tertarik belajar jika guru menggunakan media *audio visual* dalam pembelajaran. BS mengatakan bahwa, “Ya, saya termotivasi untuk menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran”. Siswa beinisial S menyatakan, “Ya, untuk bisa berlatih dalam menyampaikan pendapat.” Sedangkan siswa berinisial RMM mengatakan bahwa “Iya, saya termotivasi”. Siswa beinisial VL menyatakan bahwa, “Ya, karena untuk menyampaikan pendapat lebih mengerti dengan menggunakan media *audio visual*”. FP mengatakan bahwa “Iya, sangat termotivasi”.

b. Kemampuan untuk meningkatkan pengertian

Hasil wawancara dengan siswa berinisial S mengatakan bahwa “Ya, saya lebih mudah mengerti”. Demikian pula yang disampaikan siswa berinisial CA yang mengatakan bahwa “Iya, mudah mengerti”. Siswa beinisial RMM juga menjawab, “Iya, karena singkat dan jelas”. Selanjutnya siswa berinisial FP juga mengatakan bahwa “Ya, sangat mudah dimengerti dan dipahami”.

c. Kemampuan untuk meningkatkan *transfer* (pengalihan) belajar

Siswa berinisial FAA mengatakan bahwa “Lebih memudahkan, karena belajar menggunakan media *audio visual* sangat simple”. VL mengatakan bahwa “Ya, karena menggunakan *audio visual* lebih

mudah untuk memahami dan dimengerti”. Sedangkan BS mengatakan bahwa “Ya, memudahkan saya dalam menerima dan memahami materi”. RMM juga yang mengatakan bahwa “Ya, karena materinya sudah diringkas secara jelas agar mudah dipahami”.

d. Kemampuan untuk meningkatkan penguatan (*reinforcement*) atas pengetahuan yang dicapai.

Siswa berinisial FAA mengatakan, “Ya, saya merasa senang karena guru menghargai pendapat saya dan hasil saya”. CA juga mengatakan hal yang sama, bahwa “Senang saat belajar karena guru menghargai jawaban yang saya berikan dan guru juga memuji”. Siswa yang beinisial FP yang mengatakan bahwa “Saya merasa sangat senang dan semakin termotivasi dalam belajar karena guru suka memuji saya atas apa yang saya dapatkan”. Demikian juga yang dikemukakan VL “Iya, senang sekali diberi pujian, saya semakin semangat”.

e. Kemampuan untuk meningkatkan *retensi* (ingatan)

Hasil wawancara dengan siswa, yaitu S yang mengatakan “Ya, karena materinya berupa video lebih mudah diingat”. AIU juga mengatakan hal yang sama bahwa “Iya, mudah diingat”. Demikian juga diungkapkan oleh CA dan WL yang menjawab “Iya”.

f. Pembelajaran akan memberikan pengalaman langsung dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Siswa yang berinisial RMM yang mengatakan bahwa “Ya, karena menggunakan *audio visual* lebih mudah mengerti dan pembelajarannya tidak membosankan, ”. Jawaban serupa juga disampaikan oleh S, yang mengatakan bahwa “Ya, sangat menyenangkan karena sangat mudah untuk dipahami”. Demikian juga VL mengatakan bahwa “Ya, karena dengan media *audio visual* lebih paham dan mengerti, ”. Siswa merasa pembelajaran lebih menyenangkan menggunakan *audio visual*. “Saya merasa

senang karena lebih memudahkan pembelajaran” demikian diungkapkan oleh FAA.

Pembahasan

Penggunaan Media *Audio Visual* dalam Tiap Tahap Pelajaran Ekonomi

Penggunaan media *audio visual* pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi di kelas X yang digunakan adalah media *audio visual* berupa video dan program *microsoft powerpoint* yang ditayangkan melalui proyektor LCD. Media video bisa menghasilkan suara dan gambar yang bergerak. Sedangkan media *Microsoft Powerpoint* menggunakan huruf-huruf yang bervariasi dan warnanya bisa diganti-ganti, bisa juga menampilkan animasi bergerak dan gambar, serta yang terpenting media *microsoft powerpoint* dapat menyajikan materi pelajaran secara singkat dan jelas, yaitu berupa point-point penting sehingga siswa mudah mengingatnya.

Penggunaan media *Microsoft Powerpoint* mempermudah guru dalam menyampaikan materi secara ringkas dan jelas kepada siswa.

Tahap-tahap penggunaan media *audio visual* adalah sebagai berikut.

Tahap pertama, yaitu tahap perencanaanyakni guru menyiapkan atau mendownload video dan merancang *microsoft powerpoint*semenarik mungkin

Tahap kedua, yaitu tahap pelaksanaan sebagai berikut.

- a. Mempersiapkan ruangan yang tertutup sehingga cahaya yang masuk
- b. Mempersiapkan *software* dan *hardware* yang akan digunakan
- c. Mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan video dan materi yang ditampilkan.
- d. Memastikan posisi duduk siswa agar nyaman dalam menyimak audio visual.
- e. Memutar video tentang motivasi/pelajaran agar siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar
- f. Selanjutnya guru menampilkan materi pelajaran menggunakan media *microsoft powerpoint*.

Faktor Penghambat Dan Faktor Pendukung Penggunaan Media *Audio Visual* dalam Pelajaran Ekonomi

Faktorpenghambat penggunaan media *audio visual* dalam pembelajaran tidak ada. Hanya apabila Perusahaan Listrik Negara (PLN) tidak beroperasi yang mengakibatkan tidak adanya sumber energi listrik.

Selanjutnya faktor pendukung, yaitu ketersediaan media *audio visual* di SMA Karya Sekadau cukup memadai dan memang sudah tersedia di setiap kelas, dan media *audio visual* sangat membantu dalam pembelajaran, biayanya terjangkau, mudah digunakan dan bisa didesain sendiri, siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar dengan *audio visual*.

Respon Siswa terhadap Penggunaan Media *Audio Visual* dalam Pelajaran Ekonomi

Media *audio visual* yang digunakan guru adalah media video dan powerpoint karena media tersebut dalam penyampaianya menggunakan gambar bergerak dan suara serta dirasa sangat efektif dalam menumbuhkan suasana belajar yang kondusif dan interaktif sehingga respon dan antusias belajar siswa sangat positif dalam belajar.

Nisa (2015: 80) yang mengatakan bahwa

Video adalah media audio visual yang menampilkan gambar yang bergerak dengan suara, pesan yang disajikan bersifat nyata dan bisa dirasakan bahwa cerita dan contoh yang disampaikan benar. Adapun manfaat penggunaan media video dalam pembelajaran adalah video mengandung nilai-nilai yang dapat diambil sehingga siswa dapat mengambil manfaat dari video tersebut.

Selanjutnya siswa mengatakan bahwa belajar dengan menggunakan media *audio visual* membuat pembelajaran terasa lebih menyenangkan.

Hal senada juga sesuai dengan pendapat Purwasih (2013: 125) mengemukakan bahwa Beberapa manfaat penggunaan media audio visual dalam pembelajaran sebagai berikut.

- a. Media audio visual dapat mengatasi keterbatasan pengalaman anak didik
- b. Media audio visual dapat melampaui batasan ruang dan waktu
- c. Media audio visual sangat memungkinkan terjadinya interaksi
- d. Media audio visual memberikan keseragaman pengamatan
- e. Media audio visual dapat menanamkan konsep dasar yang besar, konkrit, dan realistis
- f. Media audio visual dapat membangkitkan keinginan dan minat baru
- g. Media audio visual memberikan pengalaman yang integral dari yang konkrit sampai yang abstrak.

Media *audio visual* membuat siswa merasa tertarik dan termotivasi untuk belajar, memudahkan siswa dalam memahami materi, siswa juga merasa senang dengan adanya media *audio visual* berupa *Microsoft Powerpoint* dan video, karena akan lebih jelas dan menarik sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran mata pelajaran ekonomi pada pokok bahasan masalah ekonomi dalam sistem ekonomi di kelas X SMA Karya Sekadau sudah menggunakan media *Audio Visual* dengan baik.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mencari informasi atau data sebanyak-banyaknya dalam penelitian. Sampel dan jumlah responden diperbanyak. Jumlah sekolah yang diteliti juga tidak hanya satu, bisa dilakukan di SD, SMP dan SMA. Selanjutnya bagi pihak sekolah diharapkan agar lebih memperhatikan pengembangan media *audio visual* dalam kegiatan pembelajaran agar mampu menumbuhkan keinginan siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. Model-model, Metode, Strategi, dan Media Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Relita, D.T., Astikawati, Yunita., dan Siswandari, Egidia. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMAN 3 Kelam Permai tahun pelajaran 2016/2017. Jurkami. Vol 1, No 2.
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Klaten: Intan Pariwara.
- Nisa, Khoirotun. 2015. Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Putra Putri Lamongan. FITKUINMMI Malang. Jurnal Skripsi
- Purwasih, Epy. 2013. Peranan Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Di Parigi Moutong. Jurnal Skripsi.
- Purwono, Joni.dkk .2014. Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. UNS. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. Vol.2, No.2, hal 127 – 144, Edisi April 2014. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Winataputra, dkk.2008. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka