

## PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU MIN 4 PALANGKARAYA DALAM MENULIS PTK MELALUI APLIKASI HARZING PUBLISH OR PERISH

Mutiarani Pionera<sup>1</sup>, Tazkiyatunnafs Elhawwa<sup>2</sup>, & Norcahyono<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

<sup>2</sup>Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

<sup>3</sup>Hukum Keluarga / Ahwal Al Syakhshiyah, Universitas Muhammadiyah Palangkaraya

Email: [mutiarani.pionera@gmail.com](mailto:mutiarani.pionera@gmail.com), [tazkiyatunnafs.elhawwa@gmail.com](mailto:tazkiyatunnafs.elhawwa@gmail.com), [norcahyono.arribangi@gmail.com](mailto:norcahyono.arribangi@gmail.com)

---

**ABSTRACT:** *Community service in increasing the professionalism teachers of MIN 4 Palangkaraya in writing CAR through the Harzing Publish or Perish application. The aim was improving the professional competence of teachers in integrating teaching with assisted development by using the Harzing Publish or Perish Application to write bibliography. Thus, the results of the implementation of CAR can produce learning innovations that will be in the form of reports and converted into CAR articles so that they are ready to be published in scientific journals. The end result of this activity is that teachers can understand the classroom action research methodology. This event will be held for 1 day on Thursday June 23 2022 by scheduling 2 sessions. In the first session with training materials with PTK by resource person Dr. Eko Suprpto, M.Pd. Continue with session II with material on the Harzing Publish or Perish application by resource person Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I. This is in line with the very good response and supports this activity, as evidenced by the average percentage of the questionnaire results of 78.85 %. So, in the evaluation of this activity, it is hoped that it can be held again and carry out activities for more than 1 day. In this activity 2 articles were produced and ready to be published in related journals.*

**Keywords:** *competency improvement, teacher professionalism, and written works.*

---

**ABSTRAK:** Pengabdian masyarakat ini berjudul peningkatan profesionalisme Guru MIN 4 Palangkaraya dalam menulis PTK melalui aplikasi Harzing Publish or Perish. Bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam mengintegrasikan pengajaran dengan pengembangan yang dibantu dengan menggunakan Aplikasi *Harzing Publish or Perish* untuk menuliskan daftar Pustaka. Sehingga, hasil pelaksanaan PTK dapat menghasilkan inovasi pembelajaran akan di tulis berupa laporan dan diubah menjadi artikel PTK sehingga siap di publikasikan pada jurnal ilmiah. Hasil akhir dari kegiatan ini adalah guru-guru dapat memahami metodologi penelitian tindakan kelas. kegiatan pelatihan ini dilaksanakan selama 1 hari yaitu pada Hari Kamis tanggal 23 Juni 2022 dengan menjadwalkan 2 sesi. Pada sesi pertama dengan materi pelatihan dengan PTK oleh narasumber Dr. Eko Suprpto, M.Pd. Di lanjutkan dengan sesi II dengan materi aplikasi *Harzing Publish or Perish* oleh narasumber Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I. Hal ini sejalan dengan respon sangat baik dan mendukung kegiatan ini, dibuktikan dengan rata-rata presentase hasil kuesioner sebesar 78.85 %. Sehingga, dalam evaluasi pada kegiatan ini diharapkan dapat tetap terselenggara kembali dan melaksanakan kegiatan lebih dari 1 hari. Pada kegiatan ini di dihasilkan 2 artikel dan siap di publikasikan pada jurnal terkait.

**Kata kunci:** peningkatan kompetensi, profesionalisme guru, dan karya tulis.

---

## PENDAHULUAN

Profesionalisme berasal dari kata profesi yang artinya suatu bidang pekerjaan yang ingin atau akan ditekuni oleh seseorang. Profesi juga diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan dan keterampilan khusus yang diperoleh dari akademis yang intensif (Webstar, 1989:45). Menurut UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Guru sebagai profesi berarti guru sebagai pekerjaan yang mensyaratkan kompetensi (keahlian dan kewenangan) dalam profesional dan pembelajaran agar dapat melaksanakan pekerjaan tersebut secara efektif dan efisien serta berhasil guna. Dalam hal ini, profesionalisme guru mempunyai makna penting yaitu memberikan jaminan perlindungan kepada kesejahteraan masyarakat umum; memberikan kemungkinan perbaikan dan pengembangan diri yang memungkinkan guru dapat memberikan pelayanan sebaik mungkin dan memaksimalkan kompetensinya (Surya, 2005:48). Sehingga jika di lihat dari kualitas profesionalisme dapat ditunjukkan dengan lima sikap, yaitu: keinginan untuk selalu menampilkan perilaku yang mendekati standar ideal; meningkatkan dan memelihara citra profesi; mengejar kesempatan pengembangan profesional yang dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas pengetahuan dan keterampilannya; mengejar kualitas dan cita-cita dalam profesi; dan memiliki kebanggaan terhadap profesinya.

Dapat disimpulkan bahwa menurut UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 2, guru yang profesional adalah guru yang memiliki sejumlah kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni kompetensi profesional, kepribadian, profesi, dan profesional yang diperoleh melalui profesionalisme profesi. Sehingga profesionalisme guru merupakan kondisi, arah, nilai, tujuan dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang professional dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Dengan demikian bahwa, guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas profesional dan pengajaran.

Salah satu kegiatan dalam meningkatkan Profesionalisme guru adalah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini perlu dapat dilakukan sebagai bentuk tanggung jawab guru terhadap murid muridnya didalam kelas serta diharapkan guru memberi banyak kunci keberhasilan dalam misi professional dan pembelajaran di sekolah selain bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana kondusif yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan di kelas. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas adalah meningkatkan mutu, isi, masukan, proses dan hasil professional dan pembelajaran di sekolah; membantu guru dan tenaga kependidikan lainnya

mengatasi masalah pembelajaran dan profesional di dalam dan di luar kelas; meningkatkan sikap professionalism pendidik dan tenaga kependidikan; menumbuh kembangkan budaya akademik di lingkungan sekolah dan LPTK sehingga tercipta sikap proaktif di dalam melakukan perbaikan mutu profesional dan pembelajaran secara berkelanjutan (sustainable); meningkatkan keterampilan pendidik dan tenaga kependidikan khususnya di sekolah dalam melakukan PTK dan; meningkatkan profesionalisme di antara pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah dan LPTK.

Beberapa bidang kajian penelitian PTK antara lain masalah belajar siswa sekolah, temanya belajar di kelas, kesalahan pembelajaran dan miskonsepsi; desain dan strategi pembelajaran di kelas, temanya masalah pengelolaan dan prosedur pembelajaran, implementasi dan inovasi dalam metode pembelajaran dan interaksi di dalam kelas; alat bantu, media dan sumber belajar, temanya masalah penggunaan media, perpustakaan, dan sumber belajar di dalam/luar kelas; evaluasi, temanya evaluasi awal dan hasil pembelajaran, pengembangan profesional evaluasi berbasis kompetensi; masalah kurikulum, temanya masalah implementasi KBK, interaksi guru-siswa, siswa-bahan ajar dan lingkungan pembelajaran.

Hasil pelaksanaan PTK yang menghasilkan inovasi pembelajaran akan di tulis berupa laporan. Guru perlu memahami langkah-langkah dan cara pembelajaran yang dikembangkan melalui aktivitas PTK, yang bertujuan memperbaiki proses pembelajaran yang akan dilakukan di masa yang akan datang. Hasil PTK yang dilaksanakan tidak menutup kemungkinan untuk diikuti oleh guru lain atau teman sejawat. Dengan melaporkan hasil PTK tersebut kepada masyarakat (teman sejawat, pemerhati atau pengamat, dan para pakar lainnya) guru akan memperoleh nilai tambah yaitu suatu bentuk pertanggungjawaban dan kebanggaan akademis atau ilmiah sebagai seorang ilmuwan hasil kerja guru akan merupakan amal jariah yang sangat membantu teman sejawat dan siswa secara khusus. Permasalahan yang dirasakan oleh MIN 4 Palangkaraya yang telah berupaya untuk meningkatkan kualitas SDM, khususnya para guru dirasakan kurang maksimal. Menurut Kepala Sekolah dan guru-guru MIN 4 Palangkaraya yang dihimpun dari pretest, menganggap bahwa 65 % kesulitan untuk memulai menulis, 75% guru merasa tidak bisa menulis, 79% guru merasa tidak mempunyai ide orisinal dan takut salah serta dihantui ketakutan untuk merevisi tulisan sebanyak 90%.

#### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pelatihan pembuatan karya ilmiah berupa PTK yang dibantu dengan

menggunakan Aplikasi *Harzing Publish or Perish* untuk menuliskan daftar Pustaka merupakan wadah bagi guru untuk melakukan serangkaian upaya yaitu kegiatan refleksi, penemuan masalah, pemecahan masalah melalui beragam strategi untuk meningkatkan keterampilan dalam mengelola pola 93ahas ilmiah khususnya Penelitian Tindakan Kelas. Oleh karena itu pengabdian masyarakat yang dilakukan pada 23 Juni 2022 pukul 07.30 WIB di MIN 4 Palangkaraya di kemas dalam kegiatan pelatihan penulisan PTK dalam bentuk artikel dan sosialisasi aplikasi *Harzing Publish or Perish* kepada para guru. Pada kegiatan ini, kami membagi menjadi 2 sesi. Pada sesi pertama dengan materi pelatihan dengan PTK oleh narasumber Dr. Eko Suprptono, M.Pd. Di lanjutkan dengan sesi II dengan materi aplikasi *Harzing Publish or Perish* oleh narasumber Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I.

## HASIL PEMBAHASAN

Pelatihan PTK ini juga melatih peserta untuk dapat memahami metodologi penelitian, sehingga diharapkan dapat membantu para guru dalam penelitian baik kuantitatif maupun kualitatif. Dengan adanya SK.MENPAN/1989 tentang angka kredit bagi jabatan guru, berarti kenaikan pangkat para guru tidak lagi melalui jalur kenaikan pangkat jabatan akan tetapi harus melalui kenaikan pangkat pilihan yaitu kenaikan pangkat dan fungsional setiap 2 (dua) tahun. Oleh

sebab itu guru dituntut harus berusaha mengembangkan diri dalam melakukan berbagai kegiatan agar memperoleh angka kredit yaitu melalui pengembangan profesi.

Persiapan tim pengabdian untuk sosialisasi dan pelatihan dimulai dengan menemui sekaligus melakukan wawancara beserta interview pada Kepala Sekolah dan beberapa pihak guru guna memperoleh izin penyelenggaraan kegiatan dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh guru-guru di MIN 4 Palangkaraya. Setelah memperoleh kesepakatan, terkait dengan pengalaman mengimplementasikan PTK maka kegiatan pelatihan ini pun dilaksanakan selama 1 hari yaitu pada Hari Kamis tanggal 23 Juni 2022 dengan menjadwalkan 2 sesi. Pada sesi pertama di mulai pada pukul 07.30-09.30 WIB dengan materi pelatihan dengan PTK oleh narasumber Dr. Eko Suprptono, M.Pd. Di lanjutkan dengan sesi II pada pukul 09.40-11.00 WIB dengan materi aplikasi *Harzing Publish or Perish* oleh narasumber Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I. Dalam hal ini, pihak sekolah membantu memberikan fasilitas yang berhubungan dengan kegiatan yaitu menyediakan tempat, perangkat pengeras suara, dan LCD Proyektor. Sedangkan para guru sebagai peserta membawa laptop masing-masing. Kegiatan ini diikuti oleh 23 orang guru yang berasal dari berbagai bidang studi yaitu matematika, agama, Seni Budaya, sejarah, Bahasa Inggris, dan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil wawancara acak dengan beberapa peserta, sebanyak 83,33% dari peserta memerlukan bimbingan dalam membuat PTK dan menggunakan bantuan Aplikasi *Harzing Publish or Perish*. Tabel 1 menunjukkan kegiatan mengenai materi PTK yang disampaikan oleh narasumber.

Tabel 1. Hasil Kuesioner Respon Peserta Kegiatan

No	Pernyataan Kuesioner	Presentase
1.	Materi sangat relevan dan telah sesuai dengan kebutuhan peserta	90.56%
2.	Materi terorganisasi dengan baik dan mudah dimengerti	86.23%
3.	Materi sudah mencukupi bagi peserta untuk mampu membuat PTK	79.93%
4.	Alokasi waktu kegiatan sesuai	40.52%
5.	Peserta menjadi lebih termotivasi untuk membuat PTK	90.56%
6.	Secara keseluruhan kegiatan ini telah sangat membantu peserta dalam meningkatkan pemahaman mengenai PTK	83.56%
7.	Pemahaman Peserta dalam mengaplikasikan <i>Harzing Publish or Perish</i>	80.6 %
Rata-Rata		78.85 %



Gambar 1. Peserta sedang mengunduh aplikasi *Harzing publish or Perish* yang akan di sinkronkan dengan dengan artikel PTK miliknya.



Gambar 2. Pengambilan dokumentasi panitia dan tim pengabdian masyarakat



Gambar 3. Penyerahan Palakat sebagai tanda mata dari tim pengabdian masyarakat kepada MIN 4 Palangkaraya

## SIMPULAN

Kegiatan ini dilakukan selama 1 hari yang berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman guru-guru MIN 4 Palangkaraya

mengenai PTK dan sosialisasi Aplikasi *Harzing Publish or Perish*. Hal ini sejalan dengan respon sangat baik dan mendukung kegiatan ini, dibuktikan dengan rata-rata presentase hasil kuesioner sebesar 78.85 %. Sehingga, dalam evaluasi pada kegiatan ini diharapkan dapat tetap terselenggara kembali dan melaksanakan kegiatan lebih dari 1 hari. Pada kegiatan ini di hasilkan 2 artikel dan siap di publikasikan pada jurnal terkait.

### UCAPAN TERIMAKASIH

Terima kasih kepada Kepala Sekolah dan guru -guru MIN 4 Palangka Raya, mahasiswa, alumni dan staff Universitas Muhammadiyah Palangkaraya yang mendukung kelancaran kegiatan ini, serta kepada LP2M Universitas Muhammadiyah Palangkaraya yang telah memberikan dukungan berupa pendanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.

### DAFTAR RUJUKAN

Chairunnisa Connie, Istaryatiningtias, Ihsana El Khuluqo. (2020). *Pemberdayaan Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas*. Jurnal PKM: Pengabdian kepada Masyarakat, 3(1), 22-30.

Deskoni, D., AR, R., Barlian, I., & Firmansyah, F. (2020). *Pelatihan menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru di SMA Negeri 1 Gelumbang*. Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi, 7(1), 35–46.

<https://doi.org/10.36706/jp.v7i1.10251>

Giyarsih, G. (2021). *Peningkatan Kompetensi Guru Untuk Mengembangkan Profesi Melalui Pembimbingan Penulisan PTK Bagi Guru SMK guru SMK*. VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan, 1(3), 93–100.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51878/vocational.v1i3.351>

Hasanah, F. N., Megawati, F., Shofiyah, N., Jannah, M., & Rindiani, R. (2020). *Pelatihan Daring Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sidoarjo*. JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat), 5(2), 515–521.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jpm.v5i2.4414>

Irwansyah, M. R., Maysanjaya, I. M. D., & Tripalupi, L. E. (2020). *Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Smk Negeri 1 Denpasar*. Proceeding Senadimas Undiksha 2020, 1050–1055. Retrieved from

<https://lppm.undiksha.ac.id/senadimas2020/asset/s/ProsidingSenadimas2020/file/138.pdf>

Oktovia, L. T., Hasanah, D., Sulandra, I. M., Susiswo, S., Lestari, rianingsih E., & Nurhakiki, R. (2020). *Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah dari Hasil Penelitian bagi Guru Matematika SMK Kota Kediri*. ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang, 5(2), 115–122. Retrieved from

<https://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jpkm/article/view/3820>

Yati, R. M., & Sustianingsih, I. M. (2021). *Workshop dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-guru Sejarah Kabupaten Musi Rawas Utara*. Journal of Abdimas Siliwangi, 4(2), 371–384.

<https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.22460/as.v4i2p%25p.4013>