

VOLUME 3, NOMOR 2, OKTOBER 2018 e-ISSN 2540-7996

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
JURNAL KANSASI

JURNAL
KANSASI

VOLUME
3

NOMOR
2

SINTANG
OKTOBER
2018

e-ISSN
2540-7996

<http://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/KAN>

JURNAL KANSASI
Volume 3, Nomor 2, Oktober 2018

Jurnal *online* pendidikan bahasa dan sastra Indonesia terbit dua kali setahun yaitu pada bulan April dan Oktober. Berisi tulisan yang diangkat dari hasil telaah dan penelitian di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia.

Editor In Chief

Debora Korining Tyas

Deputy Chief Editor

Sri Astuti

Editor

Tedi Suryadi

Ursula Dwi Oktaviani

Yudita Susanti

Muhammad Thamimi

Muchammad Djarot

Reviewer

Yusuf Olang

Herpanus

Bani Sudardi

Yoseph Yapi Taum

Agus Wartiningsih

Administrative Staffs

Valentinus Ola Beding

Evi Fitrianingrum

Alamat Redkasi: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Jl. Pertamina Sengkuang, Kotak Pos 126, Hp/WA. 082150544710.

Website e-journal KANSASI: <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/KAN>

Jurnal ilmiah *online* KASASI diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. Terbit sejak April 2016.

Penyunting menerima tulisan ilmiah yang belum pernah diterbitkan dimedia lain, baik cetak maupun elektronik. Naskah diketik untuk ukuran HVS A4 dengan spasi satu koma lima, maksimal 20 halaman. Tulisan yang masuk direview dan selanjutnya untuk diterbitkan.

JURNAL KANSASI
Volume 3, Nomor 2, Oktober 2018

DAFTAR ISI

	Halaman
Penerapan Media Blog Terhadap Kemampuan Siswa Menulis Resensibuku Di Kelas Xi Sma Negeri 2 Sintang Yusuf Olang, Hilarius Jago Duda, Riyanti Gustini STKIP Persada Khatulitiwa Sintang	76-81
Dialek Sosial Bahasa Dayak Seberuang Di Desa Sukau Bersatu Kecamatan Sepauk Kabupaten Sintang Ursula Dwi Oktaviani, Yudita Susanti, Munika STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	82-89
Pemertahanan Bahasa Melayu Menyumbang Kecamatan Sintang abupaten Sintang Debora Korining Tyas, Sri Astuti, Ertika Widasari Stkip Persada Khatulistiwa Sintang	90-95
Tataran Frase pada Bahasa Dayak Mualang Desa Bukit Rambat Kecamatan Belitang Hulu Herpanus, Yudita Susanti, Novi Christiana STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	96-101
Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman Pribadidengan Menggunkan Model Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> Valentinus Ola Beding, Mardawani, Valentinus Guna Making STKIP Persada Khatulistiwa Sintang	102-112
Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui Pendampingan Di SDN 6 Dedai Buang Sekolah Dasar Negeri 6 Dedai	113-120
Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Melalui Pengadaan Perpustakaan Mini Di Sekolah Suyoto Sekolah Dasar Negeri 9 Kederas	121-128

Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP K13
oleh Kepala Sekolah Melalui Program CLCK
Di SD Negeri 12 Merempit

Sugianto
SD Negeri 12 Merempit

129-133

PENERAPAN MEDIA BLOG TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENULIS RESENSI BUKU DI KELAS XI SMA NEGERI 2 SINTANG

Yusuf Olang¹, Hilarius Jago duda² Riyanti Gustini³

¹STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

²STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

³STKIP Persada Khatulistiwa Sintang

ysufolang@yahoo.com¹, hilarious.jago@gmail.com², gustiniriyanti@gmail.com

Diajukan, 1 Agustus 2018, Diterima, 1 September 2018, Diterbitkan, 1 Oktober 2018

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini didasarkan pada hasil pra observasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sintang, bahwa kemampuan menulis resensi buku masih belum baik. Masalah umum dalam penelitian ini adalah bagaimana Penerapan Media Pembelajaran Blog terhadap Kemampuan Siswa menulis Resensi Buku. Tujuan penelitian menentukan perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan media blog terhadap kemampuan siswa menulis resensi buku. Sementara itu, pendekatan penelitian adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian adalah eksperimen dan bentuk penelitian yaitu *Quasy-exsperiment* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampelnya teknik *Purposive Sampling*. Populasi penellitian ini adalah semua siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sintang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi langsung, pengukuran, dan komunikasi tidak langsung. Alat pengumpulan data adalah lembar observasi, soal tes, dan angket. Diperoleh hasil dari analisis data adalah sebagai berikut: (1). Observasi di kelas eksperimen sebesar 100%. (2). Rata-rata hasil pretest dan posttest kelas eksperimen memiliki peningkatan sebesar 8. (3). Ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen yang sebelum dan sesudah menggunakan media blog. T hitung > t tabel atau $2.022 > 1.691$. (4). Respon siswa positif terhadap penerapan media blog dalam menulis resensi buku. Hal itu dibuktikan oleh lembar kuesioner siswa, dengan jawaban “Ya” adalah 66% termasuk dalam kisaran 61% sampai 75% sehingga dikategorikan kuat.

Kata kunci: media blog, kemampuan menulis resensi buku

ABSTRACT

Background of this study is based on the result of pre observation on the students of state senior high school 2 Sintang, grade XI which showed that the student's ability in writing book reviewer is not yet good. The common problem of this research is how does the application of blog media toward the ability of writing book reviewer for the student in state senior high school 2 grade XI , academic year 2017/2018. The aim of this study this to determine whether there are significant differences between the class which used blog media with the student's ability in writing book reviewer. The method used in this research is Experiment and the Quasy Experiment with the design Nonequivalent Control Group Design. To get sampleresearch aoolied purposive sampling. The finding of the data analysis are as follow: (1). There were an observation in experiment class about 100% (2). There were an pre test and post test in experiment class about 8 (3). There are significant differences the experiment class which before and after used blog media. It can be seen from means

t_{count} > t_{table} or 2.022 > 1.691(4). Students response positively towards the use of blog media component in material writing book reviewer. It was proved by the students questionnaire sheet the answer "Yes" was 66%, so because the answer yes included in range 61% to 75% so it categorized good

Keywords: *blog, media component, writing book resention*

PENDAHULUAN

Media pembelajaran *blog* adalah sebuah jurnal online dimana pembelajar bias menulis apapun yang menurut mereka menarik, mengeditnya, mempublikasikannya, dan bahkan membuatnya menjadi media (*sharing*) bagi semua yang terlibat didalamnya. Kemampuan menulis akan semakin terasah di dalam *blog*, karena begitu luasnya jaringan yang tersedia membuat kreasi baru muncul, keinginan untuk terus bereksplorasi juga tumbuh, sehingga tidak heran banyak inovasi yang akhirnya membuat dunia tercengang. Media pembelajaran *blog* akan diterapkan dalam pembelajaran di sekolah, dengan adanya kegiatan menerapkan ini memberi pengaruh kepada siswa dalam proses mengajar Bahasa Indonesia di sekolah secara khusus pada materi menulis resensi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Sintang, peneliti mendapatkan informasi bahwa dalam proses pembelajaran guru belum secara intensif memanfaatkan media pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurangnya pengetahuan guru tentang penggunaan media, siswa kurang mendapatkan arahan yang jelas sehingga kurang teliti dalam materi menulis resensi. Blog akan diterapkan dalam pembelajaran di sekolah, dengan adanya kegiatan menerapkan ini member pengaruh kepada siswa dalam proses mengajar Bahasa Indonesia di sekolah secara khusus pada materi menulis resensi.

Blog dijadikan media yang juga menjadi sumber belajar, sumber belajar (*learning resources*) adalah segala macam sumber yang ada di luar diri siswa yang keberadaannya memudahkan terjadinya proses belajar menurut Rohani (dalam Musfiqon 2012:129). Resensi adalah suatu tulisan atau ulasan mengenai nilai sebuah hasil karya atau buku menurut Keraf (dalam Dalman, 2015:166).

Tujuan dari penelitian ini yaitu Mengetahui penerapan media *blog* pada pembelajaran di kelas eksperimen, mengetahui kemampuan awal serta kemampuan akhir siswa kelas XI menulis resensi buku kelas eksperimen dan kelas kontrol di SMA Negeri 2 Sintang tahun pelajaran 2017/2018. Lalu, mengetahui pengaruh media *blog* terhadap kemampuan menulis resensi buku di kelas eksperimen SMA Negeri 2 Sintang.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen. Metode eksperimen menurut Sugiyono (2013:72) yaitu dalam penelitian eksperimen ada perlakuan (*treatmeant*), sedangkan dalam penelitian naturalistik tidak ada perlakuan. Bentuk penelitian eksperimen yang digunakan yaitu *quasy exsperimantal* dimana mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Desain yang digunakan yaitu *nonequivalent control group design* adalah pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok control tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2013: 78).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sintang yang terdiri dari kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI IPA 3. Pengambilan sampelnya diambil secara *Purposive Sampling*, yaitu pengambilan sampel ini dilakukan dengan pertimbangan tertentu. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media *blog*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa menulis resensi buku di kelas XI SMA Negeri 2 Sintang.

Dalam penelitian ini alat pengumpulan data yang digunakan lembar observasi, soal tes, dan angket. Angket merupakan teknik pengumpul data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013: 142). Penelitian ini dimulai pada tanggal 12 - 21 Mei 2018 di SMA Negeri 2 Sintang yang beralamat di Jalan M.T Haryono Kecamatan Sintang Kabupaten Sintang, khususnya di kelas XI IPA. Pembelajaran dilakukan selama 4 kali pertemuan, 2 kali pertemuan di kelas eksperimen dan 2 kali pertemuan di kelas kontrol. Pertemuan kedua pada hari sabtu tanggal 12 Mei 2018, pertemuan *pre-test* selama satu jam pembelajaran 50 menit dan penjelasan materi pelajaran selama satu jam pembelajaran di kelas eksperimen.

PEMBAHASAN

Hasil analisis data menunjukkan bahwa semua skor yang dikumpulkan berdistribusi normal dan bersifat homogen. Pembelajaran dengan media Blog. Penerapan media Blog dapat dilihat dari hasil analisis lembar observasi guru pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua menunjukkan angka 100%. Observasi di kelas eksperimen dilakukan mulai dari pembukaan pembelajaran sampai penutupan pembelajaran. Observasi dilakukan kepada guru dan siswa. Dalam observasi terhadap aktivitas guru, peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran

Bahasa Indonesia yang mengikuti secara langsung selama proses pembelajaran. Angka tersebut beradapada rentang 81% - 100% dengan criteria nilaisangat kuat. Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan semua kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang terdapatdalam media blog sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan media blog terlaksana dengan baik. Hasil belajar kelas kontrol pada tes awal sebesar 2769 dan rata-rata 79 serta nilai post-test sebesar 2986 dan rata-rata 87, kelas eksperimen menunjukkan hasil sebesar 2697 dan rata-rata 77, sedangkan jumlah nilai post-test sebesar 2964 rata-rata sebesar 85. Peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel 1 dan 2.

Tabel 1

Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol

Kelas	N	Min	Max	Mean	Peningkatan
<i>Pre-test</i>	35	70	92	79,2	8
<i>Post-test</i>	35	72	92	87,17	

Tabel 2

Nilai Pre-Test dan Post-Test KelasEksperimen

Kelas	N	Min	Max	Mean	Peningkatan
<i>Pre-test</i>	35	64	92	77	8
<i>Post-test</i>	35	72	92	85	

Jadi, penerapan media Blog memberikan kontribusi pada pembelajaran menulis resensi dikelas eksperimen dengan diberikan test. Rata-rata persentasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan media Blog terdapat peningkatan yang menunjukkan bahwa penerapan media Blog dapat menjadi media pembelajaran di kelas. Pada tes akhir (post-test) kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan hasil Homogen dengan Signifikasi hitung sebesar 0,072 dan taraf signifikan 0,05. Terdapat perbandingan Uji T pada Tes Awal (Pre-Test) dan Tes Akhir atau (Post-Test), dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3

Hasil UjiH ipotesis pada Pre-test.

Data	t_{hitung}	df	t_{tabel}	Kesimpulan
Pre-test (Eksperimen&kontrol)	2,022	69	1.995	$t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterimadan H_o ditolak.

Tabel 4
Hasil *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data	t_{hitung}	Df	t_{tabel}	Kesimpulan
<i>Post-test</i> (Eksperimen&kontrol)	2.688	69	1.995	Maka H_a diterimadan H_o ditolak

Perhitungan hasil uji hipotesis diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 2.688 dengan df 69 pada taraf signifikan 0,05 maka diketahui t_{tabel} sebesarjadi, karena $t_{hitung} 2.688 > t_{tabel} 1.995$ maka H_a diterimadan H_o ditolak. Cara mencari t_{tabel} yaitu pertama, mencari df (*Degree Of Freedom*) = $n-k$ dimana $n=70$ dan $k=2$ sehingga hasil df yaitu 68 pada tabel t two tailed taraf 0,05. Persentase angket respon siswa yang menjawab “Ya” dengan persentase rata-rata 66,42% berkriteria kuat karena berada padar entang 61% - 80%. Dapat disimpulkan bahwa respon siswa setelah proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran blog kuat, yang artinyasiswatertarikdengan media yang diterapkan.Diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan”. Menurut Sukiman (2012: 240) berpendapat *Blog* adalah teks dokumen, gambar, objek, media dan data yang tersusun secara hierarkhis dan menurut kronologi tertentu, yang dapat dilihat melalui browser internet”.“Angket merupakan sejumlah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh subyek penelitian atau responden untuk dijawab” (Sugiyono, 2013: 142). Adapun tujuan menyebarkan lembar angket respon siswa yaitu untuk mengetahui respon siswa setelah pembelajaran dengan media pembelajaran blogpada materi menulis resensi di kelas XI IPA 2 yang jumlah siswanya 35 orang.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan untuk menjawab rumusan masalah dan hipotesis penelitian dalah ebagai berikut.

1. Penerapan media *blog* pada pembelajaran di kelas eksperimen memberikan hasil yang baik, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil observasi dari dua kali pertemuan yang dilaksanakan. Pada pertemuan pertama hasil observasi menunjukkan hasil sebesar 100% dan pada pertemuan kedua dengan menggunakan media *Blog* hasil observasi menunjukkan hasil sebesar 100%.
2. Kemampuan awal siswa menulis resensi buku kelas eksperimen dapat dilihat pada hasil tes awal sedangkan tesakhir (post-test) yang menunjukkan rata-rata sebesar 83,2 yang

- menunjukkan angka sebesar 77,0571429, sedangkan hasil tes awal (pretest) kelas control menunjukka nangka sebesar79,2.
3. Kemampuan akhir siswa menulis resensi buku kelas eksperimen dapat dilihat pada hasil tes awal yang menunjukkan angka sebesar 83,2, sedangkan hasil tes awal (pretest) kelas control menunjukkan angka sebesar 85,71.
 4. Pengaruh media *blog* terhadap kemampuan menulis resensi buku di kelas eksperimen dapat dilihat pada hasil uji hipotesis untuk nilai *pre-test* dan *post-test* kela seksperimen didapatkan hasil t_{hitung} sebesar 4.755 dan t_{tabel} 1.691 pada taraf signifikan 0,05.
 5. Penggunaan media *blog* pada proses pembelajaran mendapat respon yang baik dari siswa. Respon ini ditunjukkan dari penskoran seluruh jumlah pertanyaan pada lembar angket dan diperoleh rata-rata 66,42438% dari 100% yang diharapkan dan berada pada kategori setuju.

DAFTAR PUSTAKA

Dalman. 2015. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2012. *Pengantar Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia

Titin Hayati, T., Radiana, U. dan Sulistyarini, Hj. 2010. *Tesis*. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Weblog Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kecakapan Belajar Kelas X. (<http://depository.untan.ac.id>, diakses pada 8 Maret 2018).

Petunjuk Bagi (Calon) Penulis Jurnal KANSASI

1. Artikel yang ditulis untuk Jurnal KANSASI adalah hasil telaah dan hasil penelitian dibidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia serta tidak pernah diterbitkan dimedia lain, baik cetak maupun elektronik.
2. Naskah diketik dengan huruf *Times New Romans*, ukuran 12, dengan spasi 1,5, menggunakan kertas A4, margin atas, kiri, kanan dan bawah 2.54 cm, dengan maksimum 20 halaman, dan diserahkan secara *online* melalui laman (<http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/KAN>) pada bagian *submission*, dan terlebih dahulu penulis melakukan registrasi sebagai penulis (*author*). Pada saat diserahkan, *file* dalam format *pdf*.
3. Nama penulis artikel dicantumkan tanpa gelar akademik dan di tempatkan di bawah judul artikel. Nama penulis hendaknya dilengkapi dengan alamat lembaga tempat penelitian serta alamat korespondensi. Bila naskah ditulis oleh tim, maka penyunting hanya berhubungan dengan penulis utama.
4. Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia dengan format esai, disertakan judul masing-masing bagian artikel. Judul artikel dicetak dengan huruf kapital dengan posisi tengah atas dengan ukuran huruf 14 serta ditebalkan.
5. Sistematika artikel hasil telaah adalah: judul, nama penulis (tanpa gelar), identitas lembaga, alamat *e-mail*, abstrak (maksimum 250 kata), kata kunci, pendahuluan; pembahasan, simpulan, dan daftar pustaka.
6. Sistematika artikel hasil penelitian adalah: judul, nama penulis (tanpa gelar), abstrak (maksimum 250 kata), pendahuluan, metode penelitian, pembahasan, simpulan, dan daftar pustaka.
7. Sumber rujukan minimal terbitan sepuluh tahun terakhir. Rujukan yang diutamakan adalah sumber-sumber primer berupa laporan penelitian, atau artikel penelitian terbitan jurnal ilmiah.
8. Perujukan, pengutipan, tabel, dan gambar menggunakan ketentuan yang ada pada *template* penulisan artikel ilmiah pada Jurnal KANSASI.
9. Naskah diketik sesuai dengan tata bahasa baku bahasa Indonesia.
10. Setiap naskah ditelaah oleh penyunting ahli (*reviewer*) yang ditunjuk oleh penyunting sesuai dengan bidang kepakaran. Penulis artikel diberi kesempatan untuk merivisi naskah berdasarakan rekomendasi dari penyunting. Pemuatan atau penolakan naskah akan diberitahukan secara *online* melalui *e-mail*.
11. Penyuntingan naskah pra-terbit dikerjakan oleh penyunting (*editor*). Naskah pra-terbit dapat batal diterbitkan apabila diketahui bermasalah.
12. **Segala sesuatu yang menyangkut perizinan atau penggunaan *software computer* untuk pembuatan naskah atau hal lain yang terkait dengan pelanggaran hak cipta yang dilakukan oleh penulis, serta konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.**