



IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD NEGERI 04 PANDAN SINTANG

Mulyati¹, Luhur Wicaksono², & Maya Puspitasari³

¹Magister Pendidikan Dasar, Universitas Terbuka

²Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Tanjungpura

³Magister Pendidikan Dasar, Universitas Terbuka

Email: fanymulyati50@gmail.com¹, luhur.wicaksono@fkip.untan.ac.id², maya_p@ecampus.ut.ac.id³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Menerima : 20 November 2024

Revisi : 25 November 2024

Diterima : 26 November 2024

Kata Kunci:

Gerakan Literasi Sekolah, Minat Baca, Hasil Belajar

Keywords:

School Literacy Movement, Interest in Reading, Learning Outcomes

Korespondensi:

Mulyati

Universitas Terbuka

Email:

fanymulyati50@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk meningkatkan minat baca dan hasil belajar di SD Negeri 04 Pandan. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari 29 peserta didik. Data dikumpulkan melalui wawancara dan studi dokumentasi, dianalisis dengan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa GLS di SD Negeri 04 Pandan meliputi pembiasaan membaca sebelum pelajaran, penggunaan sudut baca, dan penyediaan perpustakaan. GLS juga meningkatkan minat baca peserta didik, terbukti dari banyaknya kunjungan ke perpustakaan dan minat membaca di rumah. Selain itu, GLS berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik, dengan rata-rata nilai meningkat pada setiap bab pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa GLS efektif dalam meningkatkan minat baca dan hasil belajar di sekolah.

ABSTRACT

This research aims to describe the implementation of the School Literacy Movement (GLS) to increase reading interest and learning outcomes at SD Negeri 04 Pandan. The approach used is qualitative with descriptive methods. The research subjects consisted of 29 students. Data was collected through interviews and documentation studies, analyzed using the Miles and Huberman model. The research results show that GLS at SD Negeri 04 Pandan includes the habit of reading before lessons, the use of reading corners, and the provision of a library. GLS also increases students' interest in reading, as evidenced by the number of visits to the library and interest in reading at home. Apart from that, GLS has an effect on improving student learning outcomes, with the average score increasing in each learning chapter. This proves that GLS is effective in increasing reading interest and learning outcomes at school.

PENDAHULUAN

Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia menjadi perhatian global, terlihat dari posisi Indonesia yang berada di peringkat ke-65 dari 130 negara dalam bidang pendidikan menurut laporan World Economic Forum 2017. Survei PISA 2022 juga menunjukkan skor yang rendah

dalam matematika dan literasi. Hal ini tercermin di Kalimantan Barat, di mana tingkat literasi peserta didik hanya mencapai 79,70%, menunjukkan bahwa minat baca masih rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca dan hasil belajar peserta didik mencakup faktor internal, seperti motivasi dan



sikap belajar, serta faktor eksternal, seperti peran orang tua dan fasilitas pendidikan yang tersedia.

Untuk mengatasi masalah ini, Gerakan Literasi Sekolah (GLS) menjadi solusi potensial. GLS bertujuan untuk meningkatkan minat baca melalui berbagai program, salah satunya adalah penyediaan pojok baca yang memudahkan peserta didik mengakses buku. Dengan adanya fasilitas ini, diharapkan peserta didik dapat terbiasa membaca, yang pada gilirannya akan meningkatkan keterampilan literasi dan hasil belajar mereka. Penelitian di SD Negeri 04 Pandan bertujuan untuk mengkaji penerapan GLS dan dampaknya terhadap minat baca serta hasil belajar peserta didik. Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan gambaran mengenai efektivitas GLS dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian ini berjumlah 29 orang, yaitu 14 orang berjenis kelamin laki-laki dan 15 orang berjenis kelamin perempuan. Pengumpulan data dilakukan menggunakan pedoman wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data mengimplementasikan model Miles dan Huberman yang dilakukan secara berurutan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi dan member check.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setiap program pendidikan yang baik harus diawali dengan perencanaan yang matang dan pelaksanaan yang tepat agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Di SD Negeri 04 Pandan, penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) telah dilakukan melalui beberapa tahapan yang dirancang untuk meningkatkan minat baca dan hasil belajar peserta didik.

Tahap pertama adalah pembiasaan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Kegiatan ini dilaksanakan dengan variasi membaca dalam hati dan membaca nyaring. Kegiatan membaca ini diikuti dengan sesi tanya jawab untuk meningkatkan pemahaman terhadap buku yang dibaca. Selain itu, penataan lingkungan sekolah seperti perpustakaan dan pojok baca juga sangat mendukung minat baca peserta didik. Sudut baca di kelas juga dimanfaatkan dengan baik, menyediakan berbagai buku yang tidak hanya buku pelajaran, tetapi juga buku penunjang lainnya, untuk menciptakan suasana yang menyenangkan dan menarik minat baca.

Tahap kedua adalah pembelajaran melalui konsep sekolah kaya literasi, yang melibatkan pengadaan berbagai buku bacaan, menempelkan poster giat membaca, dan menciptakan sudut baca yang menarik. Guru turut berpartisipasi

dalam kegiatan membaca bersama untuk menumbuhkan fokus peserta didik. Semua langkah ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca dan hasil belajar peserta didik, terutama di SD Negeri 04 Pandan.

Setiap pendidik khususnya kelas IV telah membuat jadwal membaca dengan berbagai macam variasi seperti membaca di dalam hati setiap hari Senin dan Selasa, membaca nyaring setiap hari Rabu dan Kamis, membaca bergilir setiap hari Jumat dan Sabtu.

Minat baca peserta didik di SD Negeri 04 Pandan dapat dikatakan cukup baik, berkat adanya fasilitas perpustakaan dan sudut baca yang mendukung Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Meskipun jadwal kunjungan perpustakaan tidak ditentukan secara khusus, peserta didik bebas mengunjungi perpustakaan dengan batasan maksimal 25 orang per hari, mengingat keterbatasan ruang perpustakaan. Kegiatan ini terbukti efektif dalam menarik minat baca peserta didik, yang terlihat dari tingginya kunjungan ke perpustakaan dan pemanfaatan sudut baca di kelas.

Koleksi buku yang bervariasi, seperti komik, buku cerita, dan buku pelajaran, telah memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Selain itu, peran pendidik dalam memberikan motivasi sangat penting dalam mendorong peserta didik untuk lebih giat membaca. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan GLS memberikan dampak positif terhadap minat

baca dan hasil belajar peserta didik. Misalnya, dengan meningkatnya minat baca, peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan lebih mudah memahami materi pelajaran.

Hasil observasi juga menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam nilai belajar peserta didik, yang tercermin dalam rata-rata nilai harian dan sumatif setiap bab pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa Gerakan Literasi Sekolah sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, seperti yang ditunjukkan oleh penelitian sebelumnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri 04 Pandan, dapat disimpulkan bahwa program ini memberikan dampak positif terhadap peningkatan minat baca dan hasil belajar peserta didik. Penelitian kualitatif ini menunjukkan bahwa gerakan literasi yang diterapkan di sekolah ini berhasil meningkatkan minat baca peserta didik, yang pada gilirannya juga meningkatkan hasil belajar mereka.

Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 04 Pandan dilakukan melalui beberapa tahapan yang dirancang untuk memfasilitasi peserta didik dalam membiasakan diri membaca. Tahapan

pertama adalah tahap pembiasaan yang dimulai dengan kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Teknik membaca yang diterapkan meliputi membaca dalam hati dan membaca nyaring secara bergiliran. Selain itu, penggunaan sudut baca yang menyediakan berbagai buku penunjang juga mempermudah peserta didik dalam mengakses bahan bacaan. Perpustakaan sekolah yang lengkap dengan koleksi buku yang bervariasi turut mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kaya literasi. Penyediaan berbagai jenis buku bacaan serta penempelan poster tentang kegiatan membaca di dalam kelas memberikan stimulus tambahan bagi peserta didik untuk semakin tertarik pada kegiatan membaca.

Minat baca peserta didik di SD Negeri 04 Pandan meningkat dengan adanya fasilitas ini. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa banyak peserta didik yang mengunjungi perpustakaan dan membaca buku di sudut baca, yang membuktikan adanya perubahan positif dalam kebiasaan membaca mereka. Berdasarkan wawancara dengan peserta didik, mereka juga merasa senang membaca buku di rumah, yang menunjukkan bahwa minat baca tidak hanya terbatas di sekolah, tetapi juga berlanjut ke kegiatan sehari-hari mereka.

Signifikansi Gerakan Literasi Sekolah terhadap hasil belajar peserta didik juga sangat terlihat. Penurunan angka

ketidakilulusannya dan peningkatan rata-rata nilai harian serta sumatif pada setiap bab menunjukkan adanya hubungan positif antara kegiatan literasi dan hasil belajar. Pada bab pertama, rata-rata nilai harian dan sumatif peserta didik adalah 57,86, dengan 13 peserta didik tuntas. Pada bab kedua, rata-rata nilai meningkat menjadi 68,16 dengan 22 peserta didik tuntas, dan pada bab ketiga, rata-rata nilai mencapai 73,38 dengan 26 peserta didik tuntas. Hal ini membuktikan bahwa dengan meningkatnya minat baca, pemahaman terhadap materi pelajaran juga mengalami perbaikan, yang berdampak langsung pada hasil belajar peserta didik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 04 Pandan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat baca dan hasil belajar peserta didik, sesuai dengan temuan dalam penelitian ini

DAFTAR RUJUKAN

- Agustyaningrum, N., & Suryantini, S. (2017). Hubungan Kebiasaan Belajar dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Matematika peserta didik kelas IVII SMP Negeri 27 Batam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Volume 1, Nomor 2, P-ISSN: 2502-7638; E-ISSN: 2502-8391*.
- Ama, Roy Gustaf Tupen. (2021). Minat Baca peserta didik Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan. *Edunesia* :



- Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 2 No 1 Januari 2021, p-ISSN 2722-5194.*
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Banowati, Eka Nanda dkk. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Peserta didik Kelas II Di SDN 2 Kedungsarimulyo. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS) Vol.1, No.4 Oktober 2023 p-ISSN : 2964-6294.*
- Dimiyati. M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Duda, H. J. (2017). *Metode Praktikum IPA dan Asesmennya*. Sintang: Penerbit STKIP Persada Khatulistiwa.
- Erianita, Helena. (2021). *Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa Kelas V A SD Negeri 146 Pekan Baru*. Skripsi. Universitas Islam Riau.
- Fadilah, Ika dan Sari, Ratna. (2018). Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 10, Nomor 01, Juni 2018; P-ISSN: 2085-0034, E-ISSN: 2549-3388.*
- Hapsari, Yuniar Indri, dkk. (2019). Minat Baca peserta didik kelas IV SD Negeri Harjowinangun 02 Tersono Batang. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review, Vol. 2 No. 3, Oktober 2019 P-ISSN: 2621-4792, E-ISSN: 2621-8984*
- Jailani, M. Syahrani. (2020). Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Primary Education Journal (PEJ) PEJ, 4 (2), Desember 2020.*
- Janah, Miftahul, dkk. (2022). Gerakan Literasi Sekolah Meningkatkan Minat Baca peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Prasasti Ilmu. Volume 2 Nomor 3 Hlm. 115 – 120.*
- Jamaludin, Ujang dkk. (2023). Optimalisasi Geraka Literasi Sekolah dengan Pojok Baca terhadap Minat Baca Peserta Didik Kelas VA SD Negeri Rawu. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Man 59 Volume 09 Nomor 02, ISSN Cetak . 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X.*
- Kamaria, Amrin. (2021). Implementasi Kebijakan Penataan dan Mutasi Guru Pegawai Negeri Sipil di Lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Halmahera Utara. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 7, No.3, Juni 2021. p-ISSN: 2622-8327.*
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), <https://kbbi.web.id/baca>. Diakses 30 September 2023.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2023. *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 naik 5-6 posisi dibanding 2018.*
- Khasanah, Rofiqul. (2015). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca Peserta didik Kelas IV B SD Negeri Ngoto Sewon Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lubis, Parentah. dkk. (2023). Gerakan Literasi Sekolah: Tantangan Literasi di Era Digital dan Cara

- Mengatasinya. *Jurnal Media Infotama Vol. 19 No.2 2023*.
- Nay, Yohana Aurelia, dkk. (2024). Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas IV SDK Wolomeli. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 13, No. 1, Februari 2024.
- Noor, M. A. (2019). *Apa Kabar Literasi di Kalimantan Barat*. Pontianak: Literasi Kalbar. (Online). <https://www.literasikalbar.com/2019/02/apa-kabar-literasi-di-kalimantan-barat.html>.
- Nurulaili, Annisaa. Dkk. (2022). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 9 Mataram. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 2, Nomor 1.
- Oxtora, R. (2016). *BPKD: Minat Baca Masyarakat Kalbar Sangat Rendah*. Pontianak: Antara Kalbar. (Online). <https://kalbar.antaranews.com/berita/344316/bpkd-minat-baca-masyarakat-kalbar-sangat-rendah>.
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti.
- Puri, Salsa Istya Cahya. (2022). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan Dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca di SDN Gondang 2 Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Volume 10 Nomor 3 Tahun 2022, P-ISSN: 2338-9400.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhan, Muhammad. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN).
- Ramandanu, F. (2019). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Kelas sebagai Sarana Alternatif Penumbuhan Minat Baca peserta didik. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 24 No. 1, 2019 ISSN: 1829-877X
- Rosaliza, Mita. (2015). Wawancara, sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol 11 No. 2.
- Rusniasa1, N.M., Dantes, N., Suarni, N.K. (2021). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri I Penatih. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol.5 No 1, Pebruari 2021 ISSN: 2613-9553
- Sa'adah, Muftahatus dkk. (2022). Strategi dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*. Volume 1, Nomor 2, Desember 2022 pp. 54-64.
- Safitri, Eka. dkk. (2023). Minat Baca Peserta didik di SMA Negeri 1 Suwawa. *Jurnal Sinestesia*, Vol. 13, No. 1, 2023.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, Mia Zultrianti. Dkk. (2020). Pengaruh Minat Baca peserta didik Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 4 (2) (2020) 197-205.

- Siagian, S. (2012). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA kelas VIII peserta didik SMP Negeri 1 Dolok Panribuan. *Jurnal Teknologi. Volume 5. No. 2. ISSN 1979-6692.*
- Sondak, Sandi Hesti. Taroreh, Rita N. dan Uhing Yantje. (2019). Faktor-faktor Loyalitas Pegawai di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal EMBA Vol.7 No.1 Januari 2019, Hal. 671 – 680.*
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sukma, Hanum Hanifa dan Sekarwidi, Rendi Asri. (2021). Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *JURNAL VARIDIKA Vol. 33, No. 1, 2021, pp.11-20 p-ISSN 0852-0976 | e-ISSN 2460-3953.*
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Prenamedia Group.
- Triatma, I. . (2016). Minat Baca Pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Delegan. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan, 5(6), 166– 178.*
- Trivaika, Erga., Senubekti, Mamok Andri. (2022). Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android. *Jurnal Nuansa Informatika Volume. 16 Nomor 1 P-ISSN: 1858-3911*
- Wahyudi, Lestari Eko, dkk. (2022). Mengukur Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ma'rif NU Malang. Vol. 1 (1) PP-18-22.*
- Wandasari, Yulisa. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, Volume 1, No. 1, Juli-Desember 2017.*
- Wandi, dkk. (2015). Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga di SMA Karangturi Kota Semarang. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations. 2 (8) (2013) ISSN 2252-6773.*
- Wiratsiwi, Wendri. (2020). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan Volume 10 Nomor 2 Juni 2020 ISSN: 2087-9385 (print) dan 2528-696X (online).*
- Wulandari, Tri dan Haryadi. (2020). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Keterampilan Membaca peserta didik SMA N 1 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, JPBSI 9 (2) (2020).*
- Wulansari, Retno. (2020). Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dan Minat Baca Peserta didik dengan Hasil Belajar IPS SD Negeri Kecamatan Klambu Kabupaten Grobogan. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Yulianto, Agus. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima. *Jurnal pendidikan sekolah dasar. Vol. 01*

No. 02. Mei, 2021 p-ISSN: 2774-8596 e-ISSN: 2774-8979

