

# Cek Plagiasi Turnitin Jurnal Dini

*by* Dini Sukma Ariyani

---

**Submission date:** 30-Apr-2025 09:56AM (UTC+0100)

**Submission ID:** 2661896881

**File name:** Dini\_Jurnal\_J-PiMat\_tanpa\_dafpus.docx (4.52M)

**Word count:** 1951

**Character count:** 14025

## Studi Literatur: Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Matematika

Dini Sukma Ariyani<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universitas Indraprasta PGRI

e-mail: [1dinisukmaa09@gmail.com](mailto:dinisukmaa09@gmail.com)

No WA: 081281978422

**Abstract.** 21st-century learning requires classroom management that accommodates the diverse characteristics of students. Differentiated instruction serves as a strategic approach to address this heterogeneity, particularly in the context of mathematics education. This article aims to explore strategies for implementing differentiated instruction in mathematics through a literature review. The method employed is a literature study using sources such as books, scholarly journals, and relevant research articles. The findings indicate that differentiated instruction can be applied through modification in content, process, product, and learning environment. Its successful implementation is influenced by internal factors within the students and external factors such as teacher competence and institutional support. These findings serve as a reference for educators and policymakers in designing more inclusive and effective mathematics instruction to support the development of students' mathematical abilities.

**Keyword:** learning strategies, student diversity, differentiated instruction, mathematics.

**Abstrak.** Pembelajaran abad ke-21 menuntut adanya pengelolaan kelas yang mampu mengakomodasi keberagaman karakteristik peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi menjadi pendekatan strategis untuk merespons heterogenitas tersebut, terutama dalam konteks pembelajaran matematika. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji strategi implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran matematika melalui studi literatur. Metode yang digunakan adalah studi pustaka dengan sumber data berupa buku, jurnal ilmiah, dan artikel penelitian yang relevan. Hasil kajian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan melalui modifikasi pada aspek konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Keberhasilan pelaksanaannya dipengaruhi oleh faktor internal siswa serta faktor eksternal, seperti kompetensi guru dan dukungan dari pihak sekolah. Temuan ini memberikan kontribusi sebagai referensi bagi guru dan pembuat kebijakan dalam merancang pembelajaran matematika yang lebih inklusif dan efektif guna menunjang peningkatan kemampuan matematis siswa.

**Kata Kunci:** strategi pembelajaran, keberagaman siswa, pembelajaran berdiferensiasi, matematika

## PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami konsep abstraksi matematika, penerapan prinsip matematika yang digunakan untuk membantu menemukan solusi dari masalah dalam kehidupan nyata. Menurut Gusteti & Neviyarni, (2022) pembelajaran matematika mampu memberikan kesempatan untuk siswa bersikap aktif di kelas, seperti bertanya, menyampaikan pendapat untuk mengembangkan kemampuan matematisnya.

Mata pelajaran matematika bersifat kompleks sehingga banyak siswa yang merasa kesulitan saat belajar di kelas. Menurut Ayu dkk (2021) terdapat faktor internal dan faktor eksternal yang menjadi penyebab siswa merasa kesulitan dengan pelajaran matematika. Faktor internal berasal dari siswa sendiri, seperti minat dan motivasi yang kurang untuk belajar matematika. Faktor eksternal berasal dari guru, seperti cara mengajar yang cenderung monoton dan kurang variatif.

Pendidikan di abad ke-21 menuntut adanya pembelajaran yang mampu mengakomodasi perbedaan karakteristik siswa dalam satu kelas. Tantangan terbesar guru adalah menghadapi keragaman karakteristik siswa di dalam kelas. Siswa memiliki perbedaan dalam hal kesiapan belajar, minat, gaya belajar dan profil belajar mereka. Oleh karena itu, perlu adanya strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi keragaman tersebut, salah satunya adalah pembelajaran berdiferensiasi (Tomlinson, 2017)

Keberagaman kemampuan siswa menjadi tantangan tersendiri bagi guru. Siswa dengan kemampuan berbeda membutuhkan pendekatan yang berbeda pula untuk mengoptimalkan potensi mereka. Pembelajaran berdiferensiasi dalam matematika bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang inklusif, efektif, dan bermakna bagi semua siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji berbagai strategi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran matematika, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasinya berdasarkan kajian literatur.

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode studi literatur (*library research*) untuk mengkaji berbagai teori, hasil penelitian, dan praktik terkait penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam matematika. Data dikumpulkan dari buku, jurnal ilmiah, serta artikel akademik yang relevan. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*), dengan langkah-langkah identifikasi tema utama, kategorisasi strategi pembelajaran, serta sintesis faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Pembelajaran Berdiferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pembelajaran yang secara aktif menyesuaikan isi, proses, produk dan lingkungan belajar untuk memenuhi kebutuhan

individu siswa dalam belajar. Menurut Kamal (2021) pembelajaran berdiferensiasi menciptakan lingkungan kelas yang beragam dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyusun konten, memproses gagasan dan meningkatkan hasil belajar setiap siswa. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan sebuah aktivitas yang dirancang guru dimana pembelajarannya berorientasi pada siswa dan disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa (Fitra, 2022). Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi merupakan aktivitas yang dilakukan oleh siswa untuk meningkatkan hasil belajar.

Tomlinson (2017) dalam bukunya berpendapat bahwa pembelajaran dengan pendekatan berdiferensiasi bukan berarti membuat pembelajaran menjadi lebih mudah atau lebih sulit bagi siswa tertentu, melainkan memberikan tantangan yang lebih sesuai kepada masing-masing siswa. Terdapat tiga aspek penting yang menjadikan kebutuhan siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu kesiapan belajar siswa (*readiness*), minat belajar siswa (*interest*), dan profil belajar siswa (*learning profile*).

*Readiness* atau kesiapan belajar menurut Ananda et al., (2025) adalah kondisi awal untuk kegiatan pembelajaran yang membuat siswa siap untuk memberikan respon atau jawaban yang ada pada diri siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Kesiapan belajar siswa dengan kata lain merupakan tingkat pemahaman dan keterampilan awal siswa terhadap suatu materi atau kompetensi. *Interest*

atau minat belajar siswa menurut Rahma et al., (2023) merupakan faktor internal yang memengaruhi hasil belajar siswa. Minat belajar siswa berarti kecenderungan atau kesenangan siswa untuk belajar. Keberadaan minat belajar ini menjadi hal utama untuk menumbuhkan minat belajar siswa. Sementara itu, Alhafiz, (2022) menjelaskan *Learning profile* atau profil belajar siswa merupakan cara siswa untuk memproses informasi dalam hal ini adalah ilmu dengan mudah dan sesuai dengan kemampuannya. Gaya belajar siswa sangat beragam yang kemudian guru akan mengakomodasi dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi. Gaya belajar siswa ada tiga yaitu visual, auditori, dan kinestetik.

Pembelajaran berdiferensiasi memiliki empat elemen penting, yaitu: (1) konten, (2) proses, (3) produk, dan (4) lingkungan belajar. Guru dalam menentukan strategi pembelajaran menggunakan pembelajaran berdiferensiasi harus memperhatikan keempat aspek tersebut (Gusteti & Neviyarni, 2022). Berikut penjelasan mengenai keempat aspek tersebut:

- (1) Konten. Elemen konten merupakan isi yang diajarkan kepada siswa, materi apa yang akan diberikan kepada siswa. Hal ini mencakup fakta, konsep, dan keterampilan. Diferensiasi isi berarti guru menyesuaikan tingkat kompleksitas materi sesuai dengan kesiapan belajar siswa.
- (2) Proses. Hal ini yang dimaksud adalah bagaimana cara siswa mempelajari

materi ini. Aktivitas belajar, metode serta pendekatan yang digunakan oleh guru. Proses bisa divariasikan untuk menyesuaikan gaya belajar serta minat belajar siswa.

- (3) Produk. Diferensiasi produk berarti hasil akhir yang ditunjukkan setelah proses pembelajaran yang dilakukan. Produk bisa berupa tugas, proyek, ataupun presentasi. Keberagaman dalam elemen produk memberikan pilihan bagi siswa dalam cara mereka menunjukkan pemahaman terhadap materi yang telah disampaikan.
- (4) Lingkungan belajar. Elemen lingkungan belajar meliputi suasana fisik dan psikologis dimana pembelajaran berlangsung. Peran guru yaitu menyesuaikan tata ruang, aturan kerja kelompok, hingga fleksibilitas waktu agar mendukung perbedaan kebutuhan siswa.

Menurut Khadijatuzzahra et al., (2024), beberapa strategi penerapan pembelajaran berdiferensiasi meliputi:

- Diferensiasi konten: menyajikan materi dengan tingkat kompleksitas yang disesuaikan dengan kesiapan siswa, minat belajar dan profil belajar siswa. Contohnya, memberikan latihan soal berjenjang atau modul pembelajaran berbasis level.
- Diferensiasi proses: Menyediakan berbagai metode belajar seperti diskusi, proyek berbasis masalah, dan pembelajaran berbantuan teknologi untuk

menyesuaikan gaya belajar siswa. Dalam hal ini guru memiliki kontribusi yang besar untuk menganalisis pembelajaran.

- Diferensiasi produk: Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pemahamannya melalui berbagai bentuk, seperti makalah, poster, atau proyek kreatif.

Algozzine & Anderson (2007) menekankan bahwa dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas, guru dapat lebih efektif dalam memenuhi kebutuhan siswa, termasuk siswa dengan latar belakang budaya, kemampuan, dan gaya belajar yang beragam

#### **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Matematika**

Kedalaman materi matematika menyebabkan banyak siswa menghadapi tantangan dalam memahaminya. Guru memiliki peran penting dalam menyajikan materi matematika untuk membangun minat belajar siswa terhadap matematika. Dampak dari penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai adalah siswa akan mencapai hasil belajar yang lebih efisien. Pembelajaran berdiferensiasi adalah salah satu strategi yang dapat diterapkan untuk membantu siswa dalam belajar khususnya pelajaran matematika. Tujuan dari strategi pembelajaran ini adalah untuk memotivasi siswa dan meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep matematika serta hasil pembelajaran mereka.

Pembelajaran berdiferensiasi dapat diimplementasikan dengan menggabungkan

pendekatan pembelajaran lain seperti *Problem Based Learning* (PBL). Sitorus et al., (2023) menemukan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Medan meningkat melalui strategi pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model PBL.

Manggalastawa et al., (2023) telah melakukan sebuah penelitian kepada siswa kelas V Sekolah Dasar dengan merancang pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan berdiferensiasi. Aspek yang digunakan adalah diferensiasi proses dan lingkungan belajar. Hasilnya menunjukkan bahwa model PBL dengan pendekatan diferensiasi memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar kognitif peserta didik.

Pendekatan pembelajaran berdiferensiasi yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa mampu meningkatkan baik partisipasi maupun hasil belajar. Hasil penelitian Qur'ani et al., (2024) menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa meningkatkan partisipasi dalam mata pelajaran matematika di kelas VII-H SMP Negeri 2 Taman.

Menurut Kamalia, (2023) strategi pembelajaran berdiferensiasi telah menjadi bahan utama untuk penelitian dalam menyelidiki dampak terhadap pelajaran matematika. Pemberian tugas yang bervariasi berdasarkan tingkat kemampuan siswa memberikan dampak yang positif yaitu terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa.

Farinta & Mahmudi (2024) meneliti pengaruh dari pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan literasi matematika siswa di kelas VIII SMP pada materi bangun ruang sisi datar. Aspek diferensiasi yang ditekankan ada pada aspek konten dan proses. Hasil penelitian yang diperoleh adalah strategi pembelajaran berdiferensiasi memberikan efek positif yang tinggi terhadap kemampuan literasi matematika siswa.

Winahyu et al., (2024) melakukan penelitian terhadap dua kelas dengan perlakuan yang berbeda. Pada kelas pertama, peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) konvensional dan kelas kedua dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berdiferensiasi. Hasil penelitian tersebut adalah kelas yang diajar dengan PBL diferensiasi memiliki rata-rata nilai matematika yang lebih besar. Pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak yang positif bagi siswa dengan motivasi yang tinggi maupun rendah.

Tingkat pendidikan menengah, strategi pembelajaran berdiferensiasi juga menunjukkan hasil yang positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. Penelitian oleh Muhlisah et al., (2023) menemukan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa SMA.

Khofshoh et al., (2023) dalam penelitiannya di SMA Negeri 5 Semarang mengatakan bahwa kelompok siswa yang diajarkan dengan model *Discovery Learning*

berbasis strategi pembelajaran berdiferensiasi memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan model PBL tanpa strategi berdiferensiasi. Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh dalam membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Siswa memahami materi lebih baik karena strategi diferensiasi berfokus pada kebutuhan siswa dengan kegiatan yang bervariasi. Peneliti melakukan pemetaan siswa berdasarkan kesiapan belajar siswa.

Pembelajaran diferensiasi juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Menurut hasil analisis Astria & Kusuma (2023) pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi memperhatikan indikator dari berbagai kemampuan, salah satunya adalah kemampuan berpikir kreatif siswa yang dapat diukur dari masing-masing siswa.

Empat elemen pembelajaran berdiferensiasi dapat diintegrasikan dengan pelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Evendi et al., (2023) diferensiasi konten diberikan melalui penyajian materi menggunakan platform *youtube* dan *powerpoint*. Pada aspek diferensiasi proses, dalam jurnal tersebut dijelaskan bahwa proses yang dilakukan yaitu berdiskusi dengan kelompok, praktik, dan presentasi di depan kelas. Untuk diferensiasi produk yang dilakukan adalah memberikan lembar kerja dengan tingkat kesulitan yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

### Kesimpulan

Berdasarkan studi literatur maka dapat

disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang efektif dalam mengatasi keberagaman karakteristik siswa dalam pembelajaran matematika. Terdapat tiga aspek penting pada diri siswa dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu kesiapan belajar siswa, minat belajar siswa, dan profil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa guru berperan penting dalam mengakomodasi kebutuhan siswa dan menentukan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar terbukti di berbagai jenjang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan membantu siswa untuk berperan aktif di dalam kelas.

### Saran

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas perlu adanya beberapa hal yang ditingkatkan guna meningkatkan efektivitas dan hasil pembelajaran yang maksimal. Hal pertama yang dapat dilakukan adalah guru diberikan pelatihan profesional terkait strategi diferensiasi. Langkah selanjutnya adalah pihak sekolah menyediakan sumber daya dan kebijakan yang mendukung. Perlu adanya kolaborasi antara kepala satuan pendidikan, guru, dan siswa untuk menghidupkan suasana pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas. Kemudian, hendaknya penelitian lanjutan dilakukan untuk mengembangkan model pembelajaran berdiferensiasi yang lebih spesifik sesuai kebutuhan.

---

DAFTAR PUSTAKA

# Cek Plagiasi Turnitin Jurnal Dini

## ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://journal.unpas.ac.id">journal.unpas.ac.id</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://hendraputra75.blogspot.com">hendraputra75.blogspot.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	1%
6	Mala Febrianti, Febrina Dafit. "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI KELAS IV UPT SD NEGERI 005 HANGTUAH KABUPATEN KAMPAR", Social Science Academic, 2023 Publication	1%
7	<a href="http://journal.student.uny.ac.id">journal.student.uny.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://jurnal.stkippersada.ac.id">jurnal.stkippersada.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://jurnal.darmaagung.ac.id">jurnal.darmaagung.ac.id</a> Internet Source	1%
10	Ahmad Dzakisiraj, Suparmanto Suparmanto, Tia Fatma, Dian Rismayani, Nadia Raez. "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui	1%

Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Asshohwah Al-Islamiyah Gerung Lombok Barat", *Lugatuna : Jurnal Prodi PBA*, 2024  
Publication

11 [jurnalfkipundana.id](http://jurnalfkipundana.id) 1 %  
Internet Source

12 [core.ac.uk](http://core.ac.uk) <1 %  
Internet Source

13 [files1.simpkb.id](http://files1.simpkb.id) <1 %  
Internet Source

14 [lensa.wiraraja.ac.id](http://lensa.wiraraja.ac.id) <1 %  
Internet Source

15 [ojs.unm.ac.id](http://ojs.unm.ac.id) <1 %  
Internet Source

16 Bakhrudin All Habsy, Durrotun Nashihah, Butsaina Altaf Atsila. "Teori Belajar Humanistik serta Penerapannya dalam Pembelajaran", *TSAQOFAH*, 2023  
Publication

17 Bela Maharani, Wahidin Wahidin. "Analisis Kemampuan Literasi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum", *Jurnal Basicedu*, 2022  
Publication

18 Erma Monariska, Nia Jusniani, Neng Hani Sapitri. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Match Mine", *PRISMA*, 2021  
Publication

19 Muhammad Yunus. "Anti Metafisika Dalam Epsitemologi Immanuel Kant dan

# Kemungkinan Agama Sebagai Jalan", khabar, 2020

Publication

---

20 [digilib.unila.ac.id](http://digilib.unila.ac.id) <1 %  
Internet Source

---

21 [ejournal.perpusnas.go.id](http://ejournal.perpusnas.go.id) <1 %  
Internet Source

---

22 [litbang.patikab.go.id](http://litbang.patikab.go.id) <1 %  
Internet Source

---

23 [media.neliti.com](http://media.neliti.com) <1 %  
Internet Source

---

24 Anita Aisah, DWI SANTOSA. "Peningkatan Kapasitas Guru PAI Melalui Pelatihan Modifikasi Kurikulum Menggunakan Differentiated Instruction Untuk Siswa Disabilitas Intelektual", Islamadina : Jurnal Pemikiran Islam, 2019 <1 %  
Publication

---

25 Ibrahim Hafid. "Pengaruh Sosial Budaya, Kelompok Rujukan dan Komunikasi Pemasaran Terhadap Keputusan Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi di Perguruan Tinggi", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2010 <1 %  
Publication

---

26 [eprints.uad.ac.id](http://eprints.uad.ac.id) <1 %  
Internet Source

---

27 [eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id) <1 %  
Internet Source

---

28 [es.scribd.com](http://es.scribd.com) <1 %  
Internet Source

---

29

idoc.pub  
Internet Source

<1 %

30

mafiadoc.com  
Internet Source

<1 %

31

pt.scribd.com  
Internet Source

<1 %

32

M. Agus Muhtadi Rohim, Roseli Theis, Khairul Anwar. "Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Masalah Berdasarkan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas VIII SMP", JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2024  
Publication

<1 %

33

Dewi Ratnawati, Isnaini Handayani, Windia Hadi. "Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp", Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika, 2020  
Publication

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off