



EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KEMBALI TEKS NARATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Nurmala¹, Zahrudin Hodsay², Aldora Pratama³

^{1,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Palembang

²Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas PGRI Palembang

Informasi Artikel

Riwayat Artikel:
 Diterima: 26 Agustus 2025
 Revisi: 2 Desember 2025
 Diterima: 6 Desember 2025
 Diterbitkan: 30 April 2026

Keywords:
 Flipbook, narrative text, writing skills

Kata Kunci:
 Flipbook, teks naratif, keterampilan menulis

DOI :
 10.31932/jpdp.v12i1.5042

Surel Korespondensi:
 nurmala.nrm123@gmail.com

Abstract

This study aimed to examine the effectiveness of flipbook learning media in improving fifth-grade students' ability to rewrite narrative texts at SD Negeri Karang Ringin II. The research employed a quantitative method with a one-group pretest-posttest design. Data on students' writing skills were collected through pretest and posttest assessments. The data were analyzed using a paired samples t-test to determine significant differences between the two test results. The findings indicated a significant improvement in students' writing skills after the use of flipbook media. The mean pretest score was 32.47, which increased to 77.72 in the posttest. Statistical analysis showed a significance value of 0.000 ($\alpha < 0.05$) and a t-value of 13.045, which was greater than the t-table value (1.690). Thus, it can be concluded that flipbook media is effective in improving students' ability to rewrite narrative texts. The implication of this study is that flipbooks can serve as an innovative and engaging alternative learning media to enhance Indonesian language learning, particularly in developing narrative writing skills at the elementary school level.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas media pembelajaran flipbook dalam meningkatkan keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas 5 SD Negeri Karang Ringin II. Dengan menggunakan metode kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest. Data keterampilan menulis siswa dikumpulkan melalui pretest dan posttest. Metode analisis menggunakan uji T sampel t-test untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kedua hasil tes. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan menulis setelah penggunaan flipbook. Rata-rata pretest adalah 32,47 meningkat menjadi 77,72 pada posttest. Uji statistik menunjukkan signifikansi 0,000 ($\alpha < 0,05$) dan nilai t_{hitung} 13,045, yang lebih besar dari t_{tabel} (1,690), sehingga disimpulkan bahwa media flipbook efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis kembali teks naratif siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah flipbook dapat menjadi alternatif media inovatif yang menarik untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama keterampilan menulis teks naratif di sekolah dasar.

This is an open access article under the CC BY-SA license.

Copyright © 2026 by Author. Published by STKIP Persada Khatulistiwa



Pendahuluan

Kurikulum Merdeka menekankan kemampuan literasi siswa, yang mencakup penguasaan bahasa dan sastra untuk meningkatkan kemampuan

komunikasi serta berpikir kritis.

Dalam hal ini, teks naratif memiliki peran penting sebagai sarana hiburan, pengembangan imajinasi, dan penguatan penguasaan bahasa Indonesia. Pemahaman teks naratif

sejak dini sangat penting untuk memastikan siswa memiliki kemampuan literasi yang baik, yang pada akhirnya akan mendukung kesuksesan mereka dalam berbagai aspek kehidupan.

Namun, minat baca siswa yang rendah seringkali menjadi kendala dalam mencapai tujuan tersebut. Kegiatan membaca sering dianggap membosankan, meskipun materi yang dibaca adalah teks naratif yang bersifat menghibur. Oleh karena itu, penting untuk mencari solusi yang efektif dalam meningkatkan minat baca siswa, yang pada gilirannya akan meningkatkan pemahaman mereka terhadap teks naratif dan kemampuan literasi secara keseluruhan.

Permasalahan tersebut terlihat jelas di SDN Karang Ringin II, di mana observasi awal menunjukkan bahwa minat baca siswa masih tergolong rendah, sehingga berdampak pada pemahaman teks naratif siswa. Sebagian besar siswa belum mencapai KKM bahasa Indonesia, dan sebagian siswa masih belum dapat dikatakan lancar membaca. Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk intervensi yang tepat guna

meningkatkan kemampuan literasi siswa di sekolah tersebut.

Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini mengusulkan penggunaan media pembelajaran *flipbook* yang memanfaatkan teknologi dan visualisasi menarik. *Flipbook* diharapkan dapat meningkatkan minat, motivasi, dan pemahaman siswa terhadap teks naratif. Pada penelitian menurut (Rahayu et al., 2021: 112) penggunaan media pembelajaran *flipbook* interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta tampilan *flipbook* yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Sedangkan menurut (Kusmiarti et al., 2024: 4539–4540) penggunaan media visual dapat membantu memperkaya proses berpikir kritis siswa dengan mengaitkan visualisasi dan ekspresi ide siswa, serta dapat membantu meningkatkan pembelajaran dibandingkan dengan metode konvensional. dan meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia (Fatima et al., 2023). Pada penelitian menurut (Magdalena et al., 2021: 4) juga menyebutkan bahwa pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa,

merangsang pola pikir yang terstruktur dan sistematis, serta membantu memperkuat pemahaman dan menumbuhkan nilai-nilai positif pada diri peserta didik.

Media pembelajaran merupakan fondasi esensial dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Sebagaimana dijelaskan oleh (Daniyati et al., 2023: 284), istilah media sendiri berasal dari bahasa Latin 'medius' yang berarti perantara. Media pembelajaran ini memiliki beragam fungsi krusial. (Inayati & Mulyadi, 2023: 19) merinci bahwa fungsi tersebut meliputi: (a) menciptakan situasi belajar yang efektif, (b) menjadi bagian integral dari sistem pembelajaran, (c) berperan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, (d) menciptakan suasana belajar yang efisien, dan (e) membantu memperbaiki mutu pendidikan.

Salah satu inovasi dalam media pembelajaran digital adalah *flipbook*. (Ashari & Puspasari, 2024: 2567) menjelaskan bahwa *flipbook* memanfaatkan teknologi untuk menyajikan materi dalam format buku interaktif yang memuat gambar, animasi, video, dan audio, sehingga memberikan pengalaman membaca

yang mirip dengan buku fisik. Bahkan, aplikasi seperti Heyzine *Flipbook* memungkinkan konversi file PDF menjadi *flipbook* digital yang mudah diakses, sebagaimana diungkapkan oleh (Khomaria & Puspasari, 2022: 246).

Flipbook menawarkan berbagai manfaat signifikan dalam pembelajaran. Media ini membuat pembelajaran lebih menarik, memfasilitasi pembelajaran mandiri siswa, dan mempermudah pemahaman materi (Suryani et al., 2020: 359). Khususnya untuk teks narasi, *flipbook* membantu siswa memahami cerita, menemukan unturnya, dan meningkatkan minat baca, menjadikan pembelajaran lebih bermakna, komunikatif, interaktif, dan efektif (Juliani & Ibrahim, 2023: 21). Selain itu, *flipbook* dapat meningkatkan literasi visual (Hadiapurwa et al., 2021: 9) dan menambah daya ingat siswa berkat stimulus audio-visual (Erminawati et al., 2022: 33). Bahkan, (Gea et al. 2022: 12) menyoroti keunggulan *flipbook* dibandingkan metode konvensional. Jadi, *flipbook* secara efektif meningkatkan daya tarik dan minat belajar, mendukung

kemandirian, memudahkan pemahaman materi, meningkatkan literasi visual, serta menciptakan pembelajaran yang lebih dinamis.

Flipbook menonjol dengan karakteristik hypermedia, meliputi animasi, musik, dan video, yang membuatnya lebih menarik dibandingkan buku cetak konvensional. Fitur utamanya mencakup pengalaman realistis seperti membuka buku fisik (*flipping experience*), kemampuan mengintegrasikan gambar, musik, audio, video, dan animasi, serta fasilitas pencarian yang memudahkan pengguna (Ulandari et al., 2022: 109). Media ini sangat mudah digunakan dan fleksibel diakses kapan saja (Yunarzat et al., 2024: 6968). Selain itu, *flipbook* mampu memadukan teks, gambar, audio, dan video dalam tampilan yang interaktif.

Namun, di balik keunggulannya, *flipbook* juga memiliki beberapa kelemahan. Penggunaannya cenderung terbatas pada individu atau kelompok kecil (Masitoh, 2022: 22). Dibutuhkan fasilitas pendukung seperti laptop dan akses internet, serta penguasaan literasi TIK yang memadai dari guru maupun siswa

(Salsabila et al., 2023: 2309). Terlebih lagi, proses pembuatan *flipbook* memerlukan perencanaan yang matang dan memakan waktu yang tidak sedikit (Erminawati et al., 2022: 34).

Keterampilan menulis merujuk pada kemampuan seseorang dalam mengungkapkan ide, gagasan, pengetahuan, dan pengalaman melalui tulisan (Nazir & Tarmini, 2022: 967). Ini juga diartikan sebagai kemampuan berkomunikasi tertulis (Sukma & Puspita, 2023: 32) dan menyampaikan ide, pikiran, serta perasaan dalam karangan, baik fiksi maupun nonfiksi (Hasriani, 2021: 4). Singkatnya, keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan ide, gagasan, pengetahuan, dan pengalaman secara efektif melalui bahasa tulis, baik fiksi maupun nonfiksi.

Untuk menghasilkan tulisan yang baik, ada beberapa syarat teknik yang perlu diperhatikan, meliputi adanya kesatuan gagasan, penggunaan kalimat yang jelas, paragraf yang tersusun rapi, penerapan kaidah ejaan yang benar, serta penguasaan kosakata yang memadai (Hasriani, 2021: 49).

Metode

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karang Ringin II, yang terletak di Jalan Kabupaten Dusun 1 Karang Ringin II, Kecamatan Lawang Wetan, Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2025 sampai dengan tanggal 26 Mei 2025, pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026. Dalam penelitian ini, populasi yang dipilih adalah seluruh siswa kelas V SDN Karang Ringin II berjumlah 36. penelitian ini menerapkan metode Sensus atau Sampling Total. Sampling Total biasanya digunakan pada populasi di bawah angka 100, sehingga memungkinkan peneliti mendapat informasi yang akurat dari seluruh sampel.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen, khususnya jenis *Pre-Eksperimen* dengan jenis *One Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilaksanakan tanpa menggunakan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu tes,

dan dokumentasi. Sementara Pada penelitian ini, teknik validasi yang digunakan adalah validitas konstruk (*construct validity*) dan uji reliabilitas.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode Statistik Parametris, yaitu rumus Uji-T (*Paired Sample T-test*) dan *N-Gain* untuk mengolah data. Uji-T digunakan untuk membandingkan perbedaan nilai rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan, sedangkan *N-Gain* digunakan untuk mengukur peningkatan efektivitas setelah perlakuan.

Hasil dan Pembahasan

Data diperoleh dari pemberian tes berupa soal uraian sebanyak 10 butir soal yang dilaksanakan sebelum dan sesudah pemberian perlakuan atau treatment di kelas 5 SD Negeri Karang Ringin II mengenai materi teks naratif. Kriteria penilaian hasil kemampuan siswa, yaitu data *pretest* dan *posttest*, siswa yang diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* di kelas V yang berjumlah 36 siswa, maka didapatkan hasil statistik seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Pretest dan Posttest

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	36	0	75	32,47	20,390
Posttest	36	30	100	71,72	17,204
Valid N (listwise)	36				

Berdasarkan Tabel 1., menunjukkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* yang berjumlah 36 siswa, memperoleh nilai dengan rata-rata 32,47 sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Sedangkan nilai rata-rata *posttest* mengalami peningkatan setelah digunakannya media pembelajaran *flipbook* yaitu nilai rata-rata 71,72 dengan selisih *pretest* dan *posttest* sebesar 39,25.

Adapun untuk uji normalitas, uji hipotesis, dan uji efektivitas adalah sebagai berikut.

Uji Normalitas Data

Pada penelitian ini, pengujian normalitas data menggunakan uji Shapiro-Wilk pada program SPSS versi 26. Menurut (Haryono et al., 2023, hal. 45) uji shapiro-wilk adalah uji yang dilaksanakan untuk mengetahui hasil sebaran data acak suatu sampel data yang berjumlah kurang dari 50 sampel.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest	,104	36	,200*	,964	36	,283
Hasil Posttest	,124	36	,176	,952	36	,122

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Tabel 2., nilai signifikansi *pretest* adalah 0,283 > 0,05 ($\alpha=0,05$) dan nilai signifikansi *posttest* adalah 0,122 > 0,05 ($\alpha =0,05$). Maka, berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dapat diambil kesimpulan bahwa data yang diambil

dari nilai *pretest* dan *posttest* kelas V berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis dari data yang diperoleh, peneliti menggunakan program SPSS versi 26 for windows 2010, melalui rumus

paired sample t-test. Adapun hasil uji hipotesis dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis

		Paired Samples Test							
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	39,250	18,053	3,009	45,358	33,142	13,045	35	,000

Pada hasil uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas 5 SD Negeri karang ringin II.

Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *paired sample t-test* diperoleh sig (2-tailed) < 0,05 atau 0,000 < 0,05. Serta nilai $t_{tabel} = 1,690$ dengan nilai $t_{hitung} = 13,045$ yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal tersebut sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata

lain terdapat keefektifan media pembelajaran *flipbook* terhadap keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas V sekolah dasar.

Uji Efektivitas Data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan rumus pengujian ketuntasan klasikal siswa serta pengujian menggunakan program SPSS versi 26 melalui metode *N-Gain*. Berikut merupakan kriteria yang digunakan untuk mengukur tingkat keefektifan dari media menurut Wahab et al., (2020: 1041).

Tabel 4. Kriteria Tingkat N-Gain

Rata-rata	Kriteria
$G > 0,7$	Tinggi
$0,3 < g < 0,7$	Sedang
$0 < g < 0,3$	Rendah
$g < 0$	Gagal

Berdasarkan data hasil pengujian pengujian *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini maka

didapat data pengujian ketuntasan klasikal terlihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Uji Efektivitas Klasikal

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{2,582}{36} \times 100 \% = 71,72\%$$

Adapun hasil pengujian *N-Gain* menggunakan SPSS versi 26 seperti terlihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Hasil Uji Efektivitas *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	36	,12	1,00	,5969	,23833
Valid N (listwise)	36				

Berdasarkan Tabel 6, dapat diketahui bahwa hasil pengujian efektivitas menggunakan program SPSS versi 26 melalui metode *N-Gain* memperoleh nilai sebesar 0,5969 atau $0,5969 > 0,3$. Dengan kata lain, media pembelajaran *flipbook* memiliki kriteria sedang dan dengan ketuntasan klasikal sebesar 71,72% yang termasuk kedalam kategori cukup efektif. Yang artinya media pembelajaran *flipbook* memiliki keefektifan dalam meningkatkan keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas V sekolah dasar.

Pembahasan

Pada saat pelaksanaan penelitian, peneliti menggunakan tiga tahapan penelitian, meliputi *pretest*,

perlakuan, dan *posttest*. *Pretest* dilaksanakan untuk mengetahui kondisi awal siswa sebelum perlakuan dilaksanakan selama empat kali pertemuan dengan instrument penelitian berupa soal uraian sebanyak 10 soal yang sebelumnya telah diuji kevalidannya.

Uji validitas pada penelitian ini meliputi dua pengujian, yaitu validitas isi yang melibatkan tiga orang ahli dibidangnya, yaitu dua dosen ahli Universitas PGRI Palembang dan guru kelas V SD Negeri Karang Ringin II, serta validitas konstruk dengan uji statistik yang melibatkan siswa kelas VI sebagai objek uji coba instrumen yang akan digunakan selama penelitian sebelum *pretest* diberikan kepada siswa kelas V.

Berdasarkan uji statistik, instrument soal yang digunakan sudah layak digunakan. Hal ini didasari dari hasil yang menunjukkan valid dan reliabel dari data yang digunakan. Selaras dengan pendapat menurut (Sazali et al., 2024) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa penggunaan media bacaan yang menarik, memperbanyak media baca melalui gambar yang menarik, serta membiasakan siswa dalam membaca buku dapat membantu siswa menjadi lebih semangat dan tertarik dalam kegiatan membaca. Sedangkan menurut (Fatima et al., 2023: 179) dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan penggunaan *flipbook* sebagai media pembelajaran. Sedangkan menurut (Sari et al., 2023: 1650) menyatakan bahwa media bergambar dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, serta dapat merangsang siswa untuk lebih terlibat aktif selama proses pembelajaran.

Selanjutnya sebelum uji hipotesis, dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu, yaitu uji normalitas

dan uji homogenitas. Untuk uji normalitas data yang diperoleh adalah *pretest* $0,283 > 0,05$ ($\alpha=0,05$) dan *posttet* $0,122 > 0,05$ ($\alpha=0,05$). Sehingga dapat dikatakan bahwa data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal.

Setelah pengujian normalitas data, tahap selanjutnya yaitu pengujian hipotesis, dari hasil uji *paired sample t-test* di atas diperoleh nilai sig (*2-tailed*) $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Berdasarkan kriteria uji hipotesis, jika nilai sig (*2-tailed*) $< 0,05$ ini menunjukkan adanya pengaruh yang bermakna terhadap perlakuan yang diberikan. Dengan nilai $t_{tabel}= 1,690$ dengan nilai $t_{hitung}= 13,045$ yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $13,045 > 1,690$.

Maka berdasarkan kriteria dari hipotesis jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, kesimpulan bahwa terdapat pengaruh keefektifan media pembelajaran *flipbook* terhadap keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas V sekolah dasar.

Hasil pengujian efektivitas penggunaan media *flipbook* terhadap kemampuan menulis kembali teks naratif terbukti cukup efektif. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil

pengujian data statistic dengan nilai *N-Gain* 0,5969 yang termasuk dalam kategori “Sedang” berdasarkan kriteria penilaian uji *N-Gain* menurut (Wahab et al., 2020: 104), dimana nilai $0,5969 > 0,03$.

Selain itu, hasil pengujian ketuntasan klasikal dari materi yang dijelaskan mendapatkan hasil 71,72%, yang artinya menurut (Fitra & Maksun, 2021: 5) yang mengkategorikan nilai 71,72% termasuk ke dalam kategori Cukup Efektif.

Maka dapat disimpulkan bahwa berdasarkan pengujian data di atas terdapat pengaruh yang cukup efektif dalam penggunaannya, sehingga *flipbook* dapat dinyatakan sebagai media pembelajaran yang cukup efektif untuk digunakan.

Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan di SD Negeri Karang Ringin II menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas V. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata

pretest sebesar 32,47 menjadi 71,72 pada penilaian *posttest*, dengan selisih 39,25 poin. Hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} 13,045 > t_{tabel} 1,690$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji klasikal menunjukkan tingkat efektivitas sebesar 71,72% yang termasuk dalam kategori “Cukup Efektif”, dan hasil pengujian *N-Gain* yaitu 0,5969 yang termasuk dalam kategori “Sedang” berdasarkan kriteria pengujian *N-Gain*. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini dapat membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis kembali teks naratif siswa kelas V SD Negeri Karang Ringin II.

Daftar Pustaka

- Ashari, L. S., & Puspasari, D. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine *Flipbook* pada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas dan Keprotokolan di SMKN 2 Buduran Sidoarjo. *Journal Of Social Science Research*, 4, 2565–2576.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.

- Erminawati, E., Arief, Z. A., & Gatot, M. (2022). *Monograf Pengembangan Multimedia Flipbook Buku Cerita Anak* (R. Hartono (ed.); 1 ed.). CV Widina Media Utama.
- Fatima, Bahri, A., & Ulviani, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Inpres Samata Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra*, 1(3), 172–182.
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(1), 1–13.
- Gea, K. M., Rangkuti, Y. M., & Minarni, A. (2022). *Flipbook Berbasis Rme Untuk Memfasilitasi Pemecahan Masalah* (1 ed.). CV. Fatih Digitama Indonesia.
- Hadiapurwa, A., Listiana, A., & Efendi, E. E. (2021). Digital *Flipbook* as a Learning Media to Improve Visual Literacy for 4th Grade Students at SDN Abdi Negara. *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 10(1), 8.
- Haryono, E., Slamet, M., & Septian, D. (2023). Statistika SPSS 28. In *Widina Bhakti Persada Bandung* (1 ed.). Grup CV. Widina Media Utama.
- Hasriani. (2021). Belajar Menulis Teks Narasi dengan Teknik Clustering. In *Kanal* (1 ed., Vol. 3). INDONESIA EMAS GROUP.
- Inayati, M., & Mulyadi. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran Materi Fikih Madrasah Aliyah. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(1), 16–27.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1), 20–26.
- Khomaria, I. N., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Model Learning Cycle pada Materi Media Komunikasi Humas Kelas XI OTKP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2492–2503.
- Kusmiarti, R., Hakim, M., & Paulina, Y. (2024). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Kependidikan*, 13(4), 4531–4544.
- Masitoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 4(1), 21–27.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa sdn meruya selatan 06

- pagi. *Edisi*, 3(2), 312-325.
- Nazir, R. A. R., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 966-972.
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran *Flipbook* Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105-114.
- Salsabila, Safitri, N., & Suchyadi, Y. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Menggunakan *Flipbook* Pada Subtema Daerah Tempat Tinggalku. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2305-2317.
- Sari, F. F. K., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis *Flipbook* untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6079-6085.
- Sazali, A., Hodsay, Z., & Pratama, A. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 68 Palembang. 6(2), 617-629.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan* (Edisi-1). ALFABETA.
- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). Keterampilan Membaca Dan Menulis (Teori dan Praktik). In *Convention Center Di Kota Tegal* (Vol. 4, Nomor 80). K-Media.
- Suryani, K., Utami, I. S., Khairudin, K., Ariska, A., & Rahmadani, A. F. (2020). Pengembangan Modul Digital berbasis STEM menggunakan Aplikasi 3D *FlipBook* pada Mata Kuliah Sistem Operasi. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 358-367.
- Ulandari, R., Syawaluddin, A., & Hartoto. (2022). Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Jeneponto. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 106-114.
- Wahyudi, Yahya, M. D., Jenuri, Susilo, C. B., Suwarma, D. M., & Veza, O. (2023). Hubungan Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal on Education*, 6(1), 25-34.
- Yunarzat, E., HR, R., Nurindah, & Kaune, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar BimTIK Dengan Menggunakan Media Pocket book digital Berbasis *Flipbook* Pada Siswa Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 10 Maros. *Journal Of Social Science Research*, 4, 6960-6971.