

Volume 8 Nomor 2 Agustus 2023

e-ISSN 2541-0938
p-ISSN 2657-1528

JURKAMI

Jurnal Pendidikan Ekonomi

JURKAMI

VOLUME
8

NOMOR
2

SINTANG
AGUSTUS
2023

e-ISSN
2541-0938
p-ISSN
2657-1528



DEWAN REDAKSI

Munawar Thoharudin, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia (Editor in Chief)
Aditya Aditya Halim Perdana Kusuma, Universitas Muslim Indonesia, Indonesia
Aniek Hindrayani, Universitas Sebelas Maret, Indonesia
Anna Marganingsih, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia
Dessy Triana Relita, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia
Diyah Santi Hariyani, Universitas PGRI Madiun, Indonesia
Emilia Dewiwati Pelipa, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia
Fitria Fitria, Universitas Bina Insan Lubuklinggau, Indonesia
Husni Syahrudin, Universitas Tanjungpura Pontianak, Indonesia
Inda Fresti Puspitasari, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia
Maria Ulfah, Universitas Tanjungpura Pontianak, Indonesia
Nikmatul Masruroh, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia
Nuraini Asriati, Universitas Tanjungpura, Indonesia
Rio Nardo, Universitas Binawan, Indonesia
Suwinto Johan, President University, Indonesia
Yulia Suriyanti, STKIP Persada Khatulistiwa Sintang, Indonesia

TIM REVIEWER

Abdul Mujib, Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, Indonesia
Abdul Samad, Universitas Fajar, Indonesia
Abdul Wahab, Universitas Muslim Indonesia, Indonesia
Bambang Ismanto, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, Indonesia
Dadang Lesmana, Badan Riset dan Inovasi Daerah Kab. Kutai Timur, Indonesia
Dewi Kusuma Wardani, Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia
Dicki Hartanto, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
Dudung Ma'ruf Nuris, Universitas Negeri Malang, Indonesia
Eko Eddy Supriyanto, STKIP Nahdlatul Ulama Tegal, Indonesia
Febrianty Febrianty, Politeknik PalComTech, Indonesia
Muhammad Syaiful, Universitas Sembilanbelas November Kolaka
Mohammad Hamim Sultoni, Institut Agama Islam Negeri Madura, Indonesia
M Dana Prihadi, Poltekkes YBA Bandung, Indonesia
M. Rudi Irwansyah, Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia
Muh. Fahrurrozi, Universitas Hamzanwadi, Indonesia
Muhammad Hasan, Universitas Negeri Makassar, Indonesia
Muhammad Ihsan Said Ahmad, Universitas Negeri Makassar, Indonesia
Muhammad Rahmattullah, Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia
Reni Yuliviona, Universitas Bung Hatta, Indonesia
Rhini Fatmasari, Universitas Terbuka, Indonesia
Sodik Dwi Purnomo, Universitas Wijaya kusuma Purwokerto, Indonesia
Sugiharsono, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia
Suratno Suratno, Universitas Jambi, Indonesia
Tutut Suryaningsih, Universitas Bhinneka PGRI Tulungagung, Indonesia
Umi Kalsum, Universitas Sriwijaya, Indonesia
Yapiter Marpi, Universitas Jakarta, Indonesia
Zulfia Hanum Alfi Syahr, Badan Riset dan Inovasi Nasional, Indonesia

Alamat Redaksi:

Jln. Pertamina Sengkuang Km.4, Kotak Pos 126, Kecamatan Sintang, Kabupaten Sintang, Kalimantan Barat, Indonesia

Email: jurnaljurkami@gmail.com

Penerbit: LPPM STKIP Persada Khatulistiwa Sintang





**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BLOG UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR X SMAN 1 TANJUNG BUMI**

Kurrotul Aini[✉], Ika Lis Mariatun², Yusrianto Sholeh³

Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Bangkalan, Indonesia¹²³

[✉]Corresponding Author Email: ainikurrotul232@gmail.com

Author Email: ikalismariatun@stkipgri-bkl.ac.id², yusriantosholeh@stkipgri-bkl.ac.id³

Article History:

Received: June 2023

Revision: July 2023

Accepted: July 2023

Published: August 2023

Keywords:

*Development of Learning
Media;*

Blogs;

Motivation to Learn

Abstract:

The application of technology in learning as a learning medium will make it easier for students to learn according to their characteristics and can help teachers when overcoming difficulties in conveying learning material. This study aims to determine the procedure for blog-based learning media, and whether or not the learning media is appropriate, as well as to analyze the development or increase in student motivation after the introduction of class X blog-based learning media at SMAN 1 Tanjung Bumi. This study uses research and development methods using the ADDIE model. Using data sources from teachers and students at SMAN 1 Tanjung Bumi, with research data on the development of learning media. Data collection using a questionnaire. Data analysis techniques are qualitative and quantitative data analysis, qualitative data analysis of media is carried out according to the scores of material experts, media experts, economic learning practitioners, and student response questionnaires. The results of research on the development of blog-based learning media in class X OJK lessons with the satisfaction of using blog-based learning media are very suitable for use in learning; student responses experienced an increase in motivation to take part in learning.

Abstrak:

Penerapan teknologi dalam pembelajaran sebagai media pembelajaran akan memudahkan peserta didik untuk belajar sesuai dengan karakteristiknya dan dapat membantu guru ketika mengatasi kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prosedur media pembelajaran berbasis blog, dan layak atau tidaknya media pembelajaran, serta menganalisa perkembangan atau peningkatan motivasi belajar siswa setelah adanya media pembelajaran berbasis blog kelas X di SMAN 1 Tanjung Bumi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Menggunakan sumber data dari guru dan siswa di SMAN 1 Tanjung Bumi, dengan data penelitian pengembangan media pembelajaran. Pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data ialah analisis data kualitatif dan kuantitatif, analisis data kuantitatif media dilakukan sesuai skor penilaian ahli materi, ahli media, praktisi pembelajaran ekonomi, dan angket respon siswa. Hasil dari penelitian pengembangan penggunaan media pembelajaran berbasis *blog* pada pelajaran OJK kelas X dengan kepuasan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *Blog* sudah sangat layak digunakan dalam pembelajaran; respon siswa cukup mengalami peningkatan dalam motivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Sejarah Artikel

Diterima: Juni 2023

Direvisi: Juli 2023

Disetujui: Juli 2023

Diterbitkan: Agustus 2023

Kata kunci:

Media Pembelajaran;

Blog;

Motivasi Belajar



How to Cite: Aini, K., Mariatun, I.L., Sholeh, Y. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Blog Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar X SMAN 1 Tanjung Bumi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI), 8 (2) DOI : 10.31932/jpe.v8i2.2543



PENDAHULUAN

Pendidikan secara umum adalah usaha-usaha yang dilakukan secara sadar serta terencana demi mewujudkan keadaan belajar serta sistem evaluasi untuk anak dan atau peserta didik dengan aktif menumbuhkan kemampuan yang ada pada diri seseorang demi menumbuhkan pengetahuan spiritual, cara pengendalian diri, potensi kecerdasan, nilai-nilai kepribadian, akhlak serta keterampilan. Umumnya proses belajar mengajar hakekatnya adalah suatu komunikasi yaitu menyampaikan suatu pesan terhadap penerima pesan melalui saluran atau media tertentu. Pesan yang dikomunikasikan oleh penyampai pesan adalah suatu materi ajaran atau didikan yang ada di dalam kurikulum ada beberapa sumber pesan diantaranya: guru, siswa, orang lain atau penulis buku dan prosedur media. Melihat keadaan perkembangan saat ini cukup pesat dimana terjadinya transformasi sosial dan transformasi Pendidikan (Artikelpendidikan.id 2022)

Dalam proses transformasi sosial, transformasi pendidikan Indonesia merupakan suatu keniscayaan. Kemana arah dan bentuk transformasi pendidikan akan banyak dipengaruhi oleh kepemimpinan. Bangsa kita sudah yang ke tujuh kalinya melakukan pergantian kepemimpinan nasional. Media pembelajaran merupakan alat bantu sekaligus patner bagi guru yang dapat mempercepat proses transfer materi pembelajaran. Media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru ketika mengalami kesulitan tertentu dalam menyampaikan materi pembelajaran, terutama jika materi pembelajaran tersebut menuntut peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam materi pembelajaran yang

disampaikan (Priansa, 2017). Adapun penerapan teknonologi dalam pembelajaran akan memudahkan peserta didik untuk belajar sesuai dengan karakteristiknya. Penggunaan teknologi diawali dari pengembangan dan pengujian teori-teori tentang berbagai media pembelajaran melalui penelitian ilmiah, dilanjutkan dengan pengembangan desain, produksi, evaluasi dan penentuan media yang telah di produksi, pembuatan katalog untuk memudahkan layanan penggunaannya, pengembangan prosedur penggunaannya dan akhirnya penggunaannya, baik pada tingkat kelas maupun pada tingkat yang lebih luas lagi. Pendidikan konvensional tidak patut lagi menunjukkan sifat angkuh dan seharusnya pendidikan saat ini bersahabat dengan alternatif cara belajar yang baru yang disebut dengan teknologi (Daryanto). Blog merupakan sebuah halaman web yang terdiri dari beberapa informasi singkat, yang biasanya disebut sebagai post. Informasi- informasi disusun berurutan sesuai kronologi, postingan terbaru ditempatkan pada urutan teratas dan terdepan. Pengertian blog dari beberapa pendapat diatas adalah suatu aplikasi berbasis web yang digunakan untuk tujuan tertentu sehingga dapat membuka wawasan, pengetahuan dan bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang



diperolehnya. Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMAN 1 Tanjung Bumi diketahui bahwa media pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan berupa buku LKS sehingga menyebabkan peserta didik kurang termotivasi dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mengubah hal tersebut peneliti memiliki inovasi baru untuk meningkatkan motivasi siswa di SMAN 1 Tanjung Bumi maka dari hal tersebut peneliti ingin menerapkan pengembangan media berbasis blog. Karena selama ini disana belum pernah menggunakan media blog, melihat ketersediaan media dan siswa yang sudah membawa hp kesekolah maka hal tersebut perlu diterapkan agar mereka memanfaatkan dengan baik karena pada sebelumnya yang ada di sana masih menggunakan media yang sederhana.

Berdasarkan penelitian-penelitian terkait, pengembangan media pembelajaran berbasis blog menjadi sebuah topik yang semakin menarik bagi para peneliti pendidikan. Dedy, dkk (2022) telah mengaplikasikan media website blog untuk menciptakan sarana pembelajaran yang fleksibel, memungkinkan akses kapan saja dan di mana saja, sambil memperhatikan kriteria kualitas. Hasil penelitian ini mungkin memberikan inspirasi dalam mengembangkan media serupa untuk meningkatkan motivasi belajar di SMAN 1 Tanjung Bumi. Selain itu, penelitian Nova Sulasmianti (2018) juga menunjukkan penggunaan blog sebagai alat pembelajaran yang efektif. Sementara Shabrina Irmayanti (2016) mengeksplorasi pemanfaatan blog khususnya dalam konteks pembelajaran akuntansi, yang mana dapat memberikan wawasan lebih lanjut tentang bagaimana media ini bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Terakhir, Teni Nurrita (2018)

menyatakan bahwa media blog dapat menjadi salah satu elemen penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, mengindikasikan potensi besar dalam menggairahkan semangat belajar di SMAN 1 Tanjung Bumi melalui pengembangan media pembelajaran berbasis blog yang relevan dan efektif.

Tujuan penelitian berdasarkan latar belakang sebelumnya adalah untuk mengetahui prosedur media pembelajaran berbasis blog pada Pelajaran Ekonomi kelas X IPS di SMAN 1 Tanjung Bumi, Untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran berbasis blog pada Pembelajaran IPS kelas X IPS di SMAN 1 Tanjung Bumi, serta untuk menganalisa perkembangan atau peningkatan motivasi belajar siswa setelah adanya pengembangan Media Pembelajaran berbasis blog kelas X IPS ekonomi di SMAN 1 Tanjung Bumi

METODE PENELITIAN

Berisi desain penelitian yang digunakan Prosedur penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, yaitu model pengembangan yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), Pengembangan (*Development*), dan evaluasi (*evaluatio*). Model ADDIE dikembangkan oleh Dick and Carry untuk merancang system pembelajaran. Dan bentuk penelitiannya menggunakan kualitatif dan kuantitatif, Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket dan penganalisaanya menggunakan kualitatif, alasan saya menggunakan sumber data dari guru dan siswa karena sesuai dengan target yang saya teliti.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis blog menggunakan model pengembangan ADDIE dalam premisa dkk (2021). Produk yang sesuai dikembangkan sebagai media pembelajaran dalam materi persamaan dasar akuntansi adalah berbasis blog. Media blog merupakan susunan materi, dan beberapa latihan soal yang memberikan daya tarik dan semangat belajar pada siswa. Isi dari media pembelajaran berbasis blog itu sendiri disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran, yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Media pembelajaran berbasis blog dapat menjadi media pembelajaran yang tepat pada materi karena media blog ini menyajikan materi dengan lebih menarik, dengan demikian siswa akan lebih mudah untuk memahami materi dan siswa merasa lebih senang dalam belajar, sehingga motivasi belajar siswa akan meningkat.

Design. Peneliti merancang konsep yang akan dimuat dalam media pembelajaran berbasis blog kemudian bekerjasama dengan guru ekonomi berkaitan dengan materi ojk dan lainnya yang sesuai dengan silabus dan rpp di SMAN 1 Tanjung Bumi dan kemudian disusun. Membuat rangkaian langsung dengan untuk tampilan *blog* lebih menarik, kemudian pembuatan gambar dan contoh materi disesuaikan dengan materi ekonomi yang telah disusun.

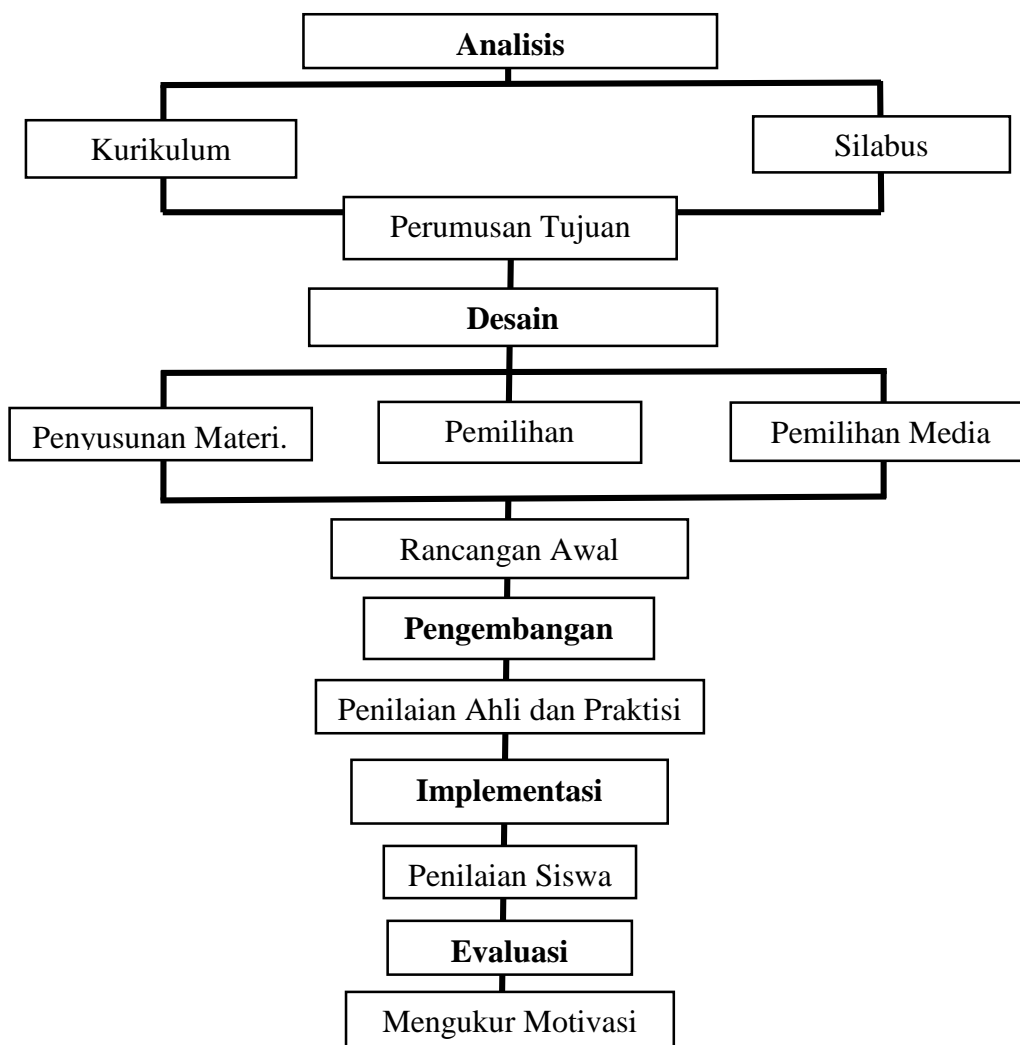
Namun media blog juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya karena media pembelajaran blog ini bersifat pelengkap dan tidak dapat menggantikan unsur-unsur konvensional dalam belajar dan materi yang disajikan dalam media blog hanya sebatas materi persamaan saja. Media pembelajaran blog sebagai alternatif media pembelajaran langsung di

sekolah atau bisa juga digunakan secara mandiri dirumah agar siswa tidak mudah bosan dalam belajar dengan sistem pembelajaran yang tidak monoton serta diharapkan akan ada lagi pengembangan media yang lain selanjutnya.

Development. Media pembelajaran berbasis blog yang telah dicoding kemudian diuji kelayakannya oleh ahli materi dan ahli media. Ahli materi dan ahli media adalah dosen dari jurusan pendidikan ekonomi dan jurusan PGSD di STKIP PGRI Bangkalan, yang memiliki kompetensi pada bidangnya. Sesuai dengan hasil penilaian oleh ahli materi Pengembangan media pembelajaran berbasis blog melalui lima tahap yaitu: (1) *Analysis*, berdasarkan analisis, maka produk yang sesuai untuk dikembangkan sebagai media pembelajaran dalam materi ekonomi kelas 10 adalah media pembelajaran berbasis blog. (2) *Design*, pada tahap ini peneliti mengumpulkan data dan materi, membuat konsep media pembelajaran berbasis blog yang meliputi pembuatan *coding* desain blog, penyesuaian materi, dan dilanjutkan pada tahap pengembangan media pembelajaran berbasis blog. (3) *Development*, pada tahap ini dilakukan penilaian dan evaluasi media pembelajaran berbasis *blog* oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran (guru dan siswa) serta menganalisis hasil penilaian kemudian melakukan perbaikan atau revisi produk untuk memperoleh produk akhir. (4) *Implementation*, pada tahap ini siswa terlihat sangat antusias dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis blog. (5) *Evaluate*, merupakan tahap akhir dari prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis blog yaitu mengukur ketercapaian tujuan pengembangan.



Alur pengembangan Media peneliti tunjukkan dalam gambar berikut.



Gambar 1.

Gambar Desain

Sumber: Diolah Peneliti (tahun 2023)

Hasil penilaian oleh ahli materi, penilaian media pembelajaran berbasis *blog* dari aspek materi memperoleh skor sebesar 3 termasuk dalam kategori layak menilai dari ahli media dari aspek desain *blog* memperoleh skor sebesar 3,28, termasuk dalam kategori sangat layak. Sedangkan praktisi pembelajaran ekonomi (guru) menilai media dari aspek materi memperoleh skor sebesar 3,52 termasuk dalam kategori sangat layak. Dan hasil skor dari responden siswa mendapatkan skor 3,47 termasuk dalam kategori sangat layak,

Kesimpulan dari penilaian media tersebut adalah media pembelajaran berbasis *blog* sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis *blog* terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar dengan tabulasi data pada koefisien diketahui jumlah skor motivasi belajar ekonomi awal sebesar 2102 kemudian mengalami peningkatan skor sebesar 599 menjadi 2701. Berarti motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media *blog* dan sesudah mengalami peningkatan.

Media pembelajaran berbasis blog ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dipengaruhi blog merupakan media pembelajaran baru bagi siswa, sehingga media ini dapat menarik minat siswa untuk belajar.

Memperoleh nilai rata-rata 3, yang termasuk dalam kategori sangat layak, penilaian ahli media memperoleh rata-rata skor sebesar 3,28 yang termasuk dalam kategori sangat layak. Sedangkan praktisi pembelajaran (guru) memperoleh rata-rata skor sebesar 3,52 yang termasuk dalam kategori sangat layak dan praktisi pembelajaran (siswa) memperoleh rata-rata skor sebesar 3,47 yang termasuk dalam kategori sangat layak. Kesimpulan dari penilaian media tersebut adalah bahwa media pembelajaran berbasis blog sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran, dikatakan sangat layak karena semua aspek penilaian sudah dapat terpenuhi.

Implementation. Uji lapangan dilakukan oleh praktisi pembelajaran yaitu guru dan siswa untuk mendapatkan penilaian dari guru sebagai pengajar siswa sehari-hari di sekolah dan penilaian dari siswa sebagai pengguna media berbasis blog. Uji lapangan melibatkan 1 guru ekonomi dan 31 siswa kelas X IPS 4 SMAN 1 Tanjung Bumi. Guru juga membantu mengawasi dan mengarahkan jalannya pembelajaran, sehingga implementasi media pembelajaran berbasis blog dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

Evaluate. Tujuan utama dari pengembangan media pembelajaran berbasis blog adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar dalam kategori sedang yaitu berdasarkan perbandingan angket motivasi belajar siswa

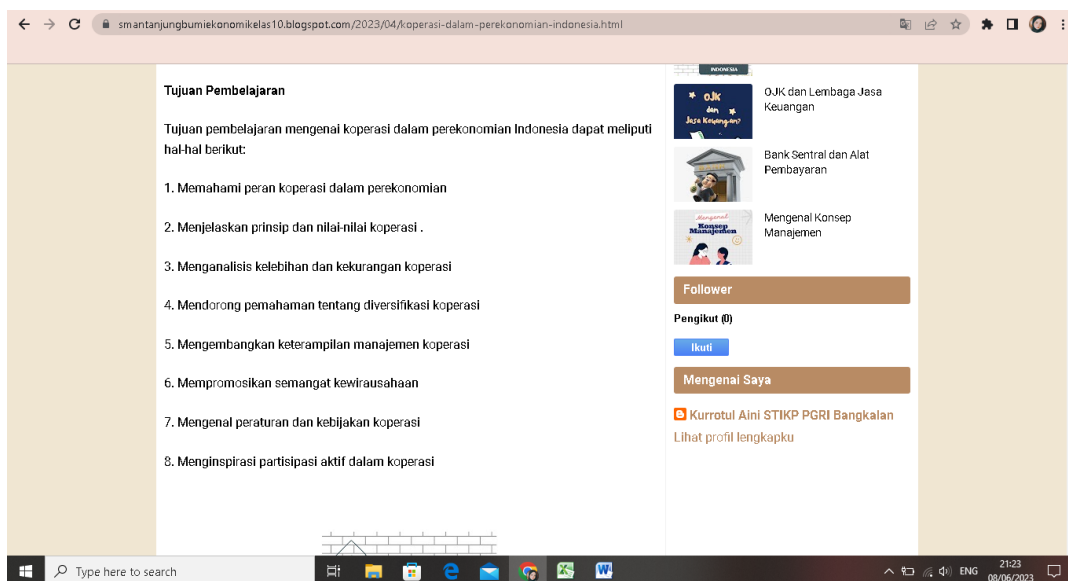
awal dan angket motivasi belajar siswa akhir yang dianalisis menggunakan *gain score* adalah 0,30 di mana angka tersebut berada pada rentang 0,3 dan 0,7 yang masuk dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajar berbasis blog ini efektif untuk digunakan dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penilaian media pembelajaran berbasis blog. Media pembelajaran berbasis blog belum dapat dikatakan layak untuk digunakan apabila belum dilakukan penilaian oleh ahli media, ahli materi dan praktisi pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penjelasan Arsyad (2013) bahwa perlu adanya penilaian sebelum media pembelajaran digunakan dengan kriteria penilaian dari ahli materi, ahli media dan praktisi pembelajaran ekonomi. Ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran (guru dan siswa) masing-masing menilai tiap aspek pada angket penilaian media dengan minimal dengan kategori layak dengan berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut: Berdasarkan penilaian ahli materi, media pembelajaran berbasis blog memperoleh rata-rata skor 3, dan mendapatkan nilai “B”. Berdasarkan hasil tersebut, berarti bahwa media pembelajaran berbasis blog “Layak” karena dapat diimplementasikan dalam pembelajaran ditinjau dari segi materi.

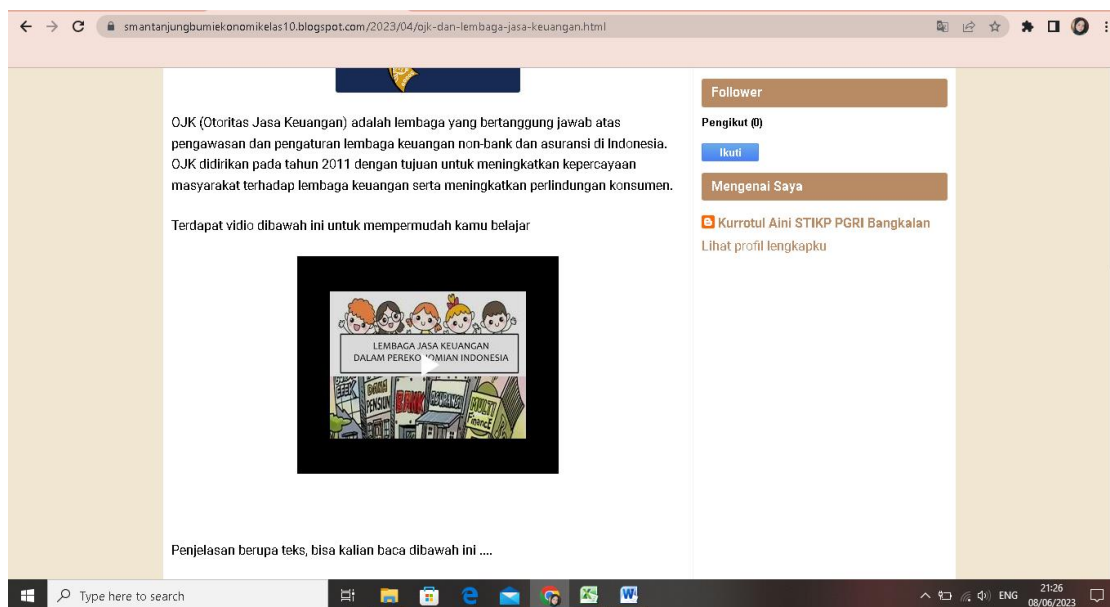
Berdasarkan penilaian ahli media, media pembelajaran berbasis blog memperoleh rata-rata skor 3,28 dan mendapatkan nilai “A”. Berdasarkan hasil tersebut, berarti bahwa media pembelajaran berbasis blog “Sangat Layak” karena dapat diimplementasikan dalam pembelajaran ditinjau dari media blog, isi dan ilustrasi.

Berikut ini tampilan media pembelajaran blog yang dikembangkan :





Gambar 2
Media Pembelajaran Blog Berisi Tujuan Pembelajaran
Sumber: Skripsi Peneliti, 2023



Gambar 3
Media Pembelajaran Blog Berisi Materi Pembelajaran
Sumber: Skripsi Peneliti, 2023

Kelayakan materi ditinjau dari 18 butir pernyataan yang terdiri dari 7 butir pernyataan aspek desain blog, 3 butir pernyataan dari aspek tata letak isi, dan 7 butir pernyataan aspek ilustrasi. Hasil penilaian menunjukkan bahwa aspek desain blog memperoleh skor rata-rata 3,28, aspek

tata letak isi 3, dan aspek ilustrasi 3,28 sehingga dapat disimpulkan hasil penilaian aspek desain, aspek tata letak dan isi serta aspek ilustrasi sangat layak dan layak.

Berdasarkan penilaian guru, media pembelajaran berbasis blog memperoleh rata-rata skor 3,52 dan mendapatkan nilai



“A”. Berdasarkan hasil tersebut, berarti bahwa media pembelajaran berbasis blog “Sangat Layak” karena dapat diimplementasikan dalam pembelajaran ditinjau dari segi materi, kemanfaatan, penyajian dan bahasa. Kelayakan materi ditinjau dari 17 butir pernyataan yang terdiri dari 5 butir pernyataan aspek materi, 4 butir pernyataan dari aspek kemanfaatan, 3 butir pernyataan dari aspek penyajian dan 5 butir pernyataan aspek bahasa. Hasil penilaian 60 dengan rata rata skor 3,52 Sehingga dapat disimpulkan hasil penilaian dari praktisi pembelajaran (Guru) menunjukkan bahwa aspek materi, penyajian dan aspek bahasa sangat layak.

Berdasarkan penilaian siswa, media pembelajaran berbasis blog memperoleh rata-rata skor 3,47 dan mendapatkan nilai “A”. Berdasarkan hasil tersebut, berarti bahwa media pembelajaran berbasis blog “Sangat Layak” karena dapat diimplementasikan dalam pembelajaran ditinjau dari segi materi, penyajian dan bahasa.

Kelayakan materi dalam media pembelajaran blog yang dikembangkan

Tabel 1. Peningkatan motivasi belajar siswa

No.	Angket Motivasi Belajar	Jumlah Skor	Gain Score	Kategori
1.	Angket Motivasi Belajar ekonomi Awal	2102	0,30	Sedang
2.	Angket Motivasi Belajar Ekonomi Akhir	2701		

Sumber: Diolah Peneliti, 2023

Sesuai tabulasi data diketahui jumlah skor motivasi belajar ekonomi awal sebesar 2102 kemudian mengalami peningkatan skor sebesar 2701 Perhitungan hasil peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan *Gain Score*. Hasil perhitungan menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa dengan nilai 0,30 termasuk dalam kategori peningkatan sedang. Media pembelajaran berbasis blog ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan kategori peningkatan sedang.

ditinjau dari 12 butir pernyataan. Dari perhitungan dapat disimpulkan penilaian dari praktisi pembelajaran (Siswa) menunjukkan bahwa aspek materi, kemanfaatan, penyajian dan aspek bahasa sangat layak.

Peningkatan motivasi belajar siswa. Guna mengetahui media pembelajaran Ekonomi berbasis blog dapat meningkatkan motivasi belajar siswa digunakan data motivasi belajar Ekonomi awal dan data motivasi belajar siswa akhir. Hal ini sesuai dalam penelitian Jailani (2020) yang menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai *gainscore* 1041 setelah menggunakan mediapembelajaran karena sebelum menggunakan nilainya 830. Berdasarkan hasil analisis pada penelitian ini produk yang sesuai untuk dikembangkan sebagai media pembelajaran dalam materi adalah media pembelajaran website. Untuk data awal didapat sebelum penggunaan media pembelajaran ojk berbasis blog. Kemudian untuk data akhirnya didapat setelah menggunakan media pembelajaran berbasis blog.

Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: Media pembelajaran berbasis blog merupakan media pembelajaran baru bagi siswa, sehingga media ini dapat menarik minat siswa untuk belajar. Tampilan dan isi dalam media pembelajaran berbasis blog ini memiliki daya tarik yang menarik bagi siswa. Penyampaian materi dalam media ini didukung dengan bahasa yang komunikatif dan video serta gambar yang mendukung sehingga dapat membantu siswa dalam

memahami materi. Suasana belajar saat menggunakan media berbasis blog menarik perhatian siswa dengan hasil yang peneliti dapatkan skor 2701 hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Jailani (2020) dimana hasil respon siswa dalam gain score 1041 dan 3,72 yang hasilnya sangat layak.

PENUTUP

Berdasarkan penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis blog dapat diperoleh kesimpulan media pembelajaran berbasis blog sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berbasis blog ini terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan *Gain Score* diperoleh nilai 0,30 dengan kategori peningkatan sedang. Saran berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan keterbatasan pengembangan media pembelajaran berbasis blog masih memiliki kekurangan. Media berbasis blog karena itu, beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut yang dibutuhkan adalah sebagai berikut: Bagi Sekolah Menjadi alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran supaya motivasi belajar siswa meningkat sehingga kualitas sekolah semakin baik. Bagi Guru Menjadi alternatif untuk mengaktifkan motivasi belajar siswa, memberikan dorongan dan memacu kreatifitas guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik, kreatif dan inovatif. Bagi Siswa Menambah referensi jenis sumber belajar ekonomi siswa khususnya siswa kelas X di SMAN 1 Tamjung Bumi, Memberikan masukan dan menambah wawasan kepada siswa bahwa ada berbagai macam sumber belajar yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan. Bagi

Peneliti Memberi pengalaman nyata penerapan media pembelajaran Ekonomi berbentuk media blog.

DAFTAR PUSTAKA

- Abid, Muhammad Nasikhul. 2017. "Indikator-Indikator Motivasi Belajar." *Dosen Muslim*. Retrieved (<https://dosenmuslim.com/pendidikan/indikator-indikator-motivasi-belajar/>).
- Ainamulyana. 2022. "Pengertian Motivasi Belajar Siswa, Bentuk Dan Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa." *Ainamulyana*. Retrieved (<https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/motivasi-belajar.html?m=1>).
- Artikelpendidikan.id. 2022. "Pengertian Pendidikan Secara Umum." *Artikelpendidikan.Id*. Retrieved (https://artikelpendidikan.id/pengertian-pendidikan-secara-umum/#google_vignette).
- Azhar Arsyad (2015). *Media Pembelajaran*. Retrieved <https://e-pdfs.hu/se/ebook-media-pembelajaran-azhar-arsyad>.
- Azizah, Laeli Nur. 2021. "Pengertian Data: Fungsi, Manfaat, Jenis, Dan Contohnya." *Gramedia*. Retrieved (<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-data/>).
- Dwiwarna, Sma. 2021. "Mata Pelajaran SMA Jurusan IPS Kelas 10, 11, Dan 12." *Smadwiwarna*. Retrieved (<https://www.smadwiwarna.sch.id/mata-pelajaran-sma-jurusan-ips/>).
- Fitriana. 2021. "Media Pembelajaran." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2013–15.
- Irmayanti, Shabrina. "Pengembangan Media Pembelajaran Akuntansi



- Berbasis Web Blog Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XIV, No. 1, 2016: 45 - 54.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat*, Volume 03, Nomor 01, 2018.
- Panjaitan, Dedy Juliandri, Muhammad Ridwan, and Rima Aprilia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika Volume 11*, No. 2, ISSN 2442-5419 (Online), ISSN 2089-8703 (Print). Doi: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4875>, 2022: 1524-1536.
- Poore, Megan. 2013. *Social Media*. edited by J. Clark. india: SAGE, book.
- Premana, Agyztia, Ubaedillah Ubaedillah, and Damar Isti Pratiwi. 2021. "Peran Video Blog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 14(2):132. doi: 10.24114/jtp.v14i2.24113.
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. bandung: cv pustaka setia.
- Putri Aprilia. 2022. "Pengertian Blog, Jenis, Fungsi, Dan Contohnya." *Niagahoster*. Retrieved (<https://www.niagahoster.co.id/blog/blog-adalah/>).
- Relita, D.T.,. 2023, Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Panca Setya 2 Sintang Tahun Pelajaran 2022/2023. Jurkami Retrieved(
<https://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/JPE/article/view/2252>)
- Sadirman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. jakarta: pt raja grafindo.
- Shavab, Oka Agus Kurniawan, and Gurdjita Gurdjita. 2017. "Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Calon Guru Sejarah." *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah* 3(1):10. doi: 10.30870/candrasangkala.v3i1.2883.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian*. bandung: alfabeta,cv.
- Sulasmianti, Nova. "Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran." *Jurnal TEKNODIK Vol. 22 - Nomor 2*, ISSN: 2088 - 3978 e - ISSN: 2579 - 4833, 2018.
- Wahono, Romi Satria. 2018. "Sistem E-Learning Berbasis Model Motivasi Komunitas." *Jurnal Teknodik* 228-48. doi: 10.32550/teknodik.v21i3.469.

